

03/10/2025

仁濟醫院德育及公民教育獎勵基金
第二十八屆德育及公民教育獎勵計劃
申請表

申請表格須知：

1. 本申請表格須於二零二五年十月三日（星期五）或以前交至仁濟醫院德育及公民教育獎勵基金委員會（地址：新界荃灣仁濟街七至十一號C座十樓仁濟醫院董事局辦事處教育部）；
2. 計劃撮要請以字型不小於 11 點及不超過一頁 A4 紙的篇幅提供；計劃詳情請以字型不小於 11 點及不超過 15 頁 A4 紙的篇幅提供，不符合篇幅限制的申請概不受理。

甲部、學校及計劃資料

1. 計劃名稱：

(請用正楷填寫)

育賢擔當，踐行致遠 (公民意識和承擔精神)

2. 申請組別：☒ 中學組 ☐ 小學組 ☐ 幼稚園組

3. 實施日期：由 10 月-2025 年 (月/年) 至 5 月-2026 年 (月/年)

4. 有否向其他機構申請類似活動？(如有請註明) 沒有

5. 申請人資料

學校名稱：

(中文) 仁濟醫院靚次伯紀念中學

(英文) Yan Chai Hospital Lan Chi Pat Memorial Secondary School

通訊地址：

新界將軍澳毓雅里十號

電話號碼：

6218 9549 / 2702 9033

傳真號碼：

2702 1170

負責教師：

李栢棠老師

職 銜：

德育及公民教育組主任

校長簽署：



校長姓名：

劉世蒼校長

日 期：

3-10-2025



計劃撮要 (請以字型不小於 11 點及不超過一頁 A4 紙的篇幅提供)

計劃名稱：**育賢擔當，踐行致遠 (公民意識和承擔精神)**

學校名稱：**仁濟醫院靚次伯紀念中學**

(1) 理念：本計劃的理念，是在一場深邃的中西教育對話中，找到培育未來公民的最佳養分。我們以儒家思想為「體」，確立公民教育的價值內核與精神方向；以西方教育理論為「用」，提供激發學生主動學習與社會參與的科學方法。最終，我們期盼通過「知行合一」的校本活動，點燃學生心中的公民火花，使他們不僅是知識的擁有者，更是懷抱仁愛之心、具備正向積極之腦、勇於行動之手的社會棟樑，為建設一個更公正、更和諧、更可持續的未來，貢獻屬於他們這一代人的力量。

(2) 計劃目的、對象及受惠人數：

計劃目的：

- ✧ 深化認知基礎：建構對權利、責任、義務、法治與公義的清晰理解
- ✧ 激發情感連結：培養對社區的關懷與參與改革的內在動力
- ✧ 融匯價值觀：透過中西德育理論的結合，奠定道德判斷的基石
- ✧ 踐行所知所學：在服務與領導中內化公民素養
- ✧ 配合校本的「3+3 年學校發展計劃」：營造正向文化

計劃對象：本校師生和家長

受惠人數：1,500 人 (包括全校師生、家長和坊眾)

(3) 計劃內容：本計劃整體以杜威「從做中學」為實踐指導，透過社區服務與行動項目，讓學生在真實經驗中內化公民價值；同時以儒家「仁愛」與「知行合一」思想為道德基礎，引導學生從利他行動中建立牢固的社會責任感，成為兼具反思能力與實踐勇氣的新世代公民。

(4) 推行時間表：由 10 月-2025 年 (月/年) 至 5 月-2026 年 (月/年)

(5) 預期成果及評鑑：

預期成果：「育賢計劃」根植於中外經典教育哲學，旨在培養兼具理性思考與社會情懷的新一代公民。透過系統化培訓與實踐，學生將不僅成為社會的觀察者，更是積極的建設者，為祖國及香港特區的未來貢獻力量。

評鑑：活動問卷 (了解每次活動的成效)；參與各項的活動的人數；各項活動的成果，包括口號標語、反思工作紙、文章作品等；老師及家長的意見；學生的行為表現等等。

乙部、 計劃詳情 (請以字型不小於 11 點及不超過 15 頁 A4 紙的篇幅提供)

計劃名稱：

育賢擔當，踐行致遠 (公民意識和承擔精神)

學校名稱：

仁濟醫院靚次伯紀念中學

(1) 理念

一、時代脈絡下的公民教育使命

二十一世紀的全球社會，正經歷科技革新與國際連結的雙重變革，同時面臨氣候變遷、數位倫理、公共衛生與永續發展等複雜挑戰。香港作為祖國與世界接軌的重要橋樑，其年輕一代不僅需要具備國際視野與競爭力，更應當扎根於深厚的文化傳統，培養對社會的關懷與承擔精神。在此背景下，公民教育肩負著引導學生超越個人框架，建立「群我」意識乃至「天下」格局的重要使命。

本計劃「知行合一：培養新世代公民意識與社會承擔」基於一項核心信念：卓越的公民素養需要透過系統而啟發性的教育過程來培養。有效的公民教育不應停留在知識傳授，而應當構建一個融合「理論啟迪、情感觸動、實踐深化」的完整學習歷程。為實現這一目標，我們致力於結合西方現代教育理論的科學方法與中華儒家傳統的思想智慧，培育兼具獨立而正面的思辨能力、積極行動力、仁愛之心與社會責任感的未來公民。

二、西方教育理論的實踐基礎

西方教育理論為本計劃提供了重要的方法論支持與實踐框架。

杜威的實用主義教育觀提出「教育即生活」、「學校即社會」的理念，強調學習應與實際經驗相結合。其「從做中學」的原則成為本計劃實踐活動的理論基礎。相比傳統課堂講授，我們引導學生通過社區服務、環境保護、長者關懷等實踐活動，在真實情境中體會公民責任的具體內涵。這種親身參與的學習方式，有助學生將抽象概念轉化為個人信念，真正理解個人行動與社會福祉的內在聯繫。

皮亞傑的認知發展理論指出，中學生正處於能夠進行抽象思維的「形式運思期」，對社會公正與理想秩序表現出強烈興趣。這一理論為我們引入社會議題討論提供了發展心理學依據。在此基礎上，柯爾伯格的道德發展理論進一步指導我們通過「道德兩難情境」的探討，促進學生道德判斷能力的成長。本計劃將設計「經濟發展與環境保護的平衡」或「個人自由與公共安全的兼顧」等議題，組織學生進行分組辯論與深度思辨，幫助他們突破非黑即白的思維模式，學會從多角度審視問題，推動道德認知向更高層次發展。

三、儒家思想的文化根基

儒家思想為本計劃提供了深厚的文化底蘊與價值基礎。

「修身、齊家、治國、平天下」的經典論述，為公民教育提供了清晰的發展路徑。這一循序漸進的框架強調，對社會國家的責任感始於個人品格的建立。本計劃從「修身」著手，通過研讀《論語》等經典文本，引導學生進行道德反思，培養誠信、仁愛、廉恥等核心價值觀。只有先成為品德修養完善的個體，才能建立和睦的家庭關係，進而將關懷擴展至社區與國家，形成由近及遠的責任感建構過程。

孟子的「民本」思想與「仁愛」理念，為現代公民角色提供了重要啟示。其「民為貴，社稷次之，君為輕」的主張，以及「老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼」的推己及人精神，是對公民責任的深刻闡釋。通過學習歷代儒者的典範事蹟，學生能夠理解現代公民應當關心公共事務，積極參與社會建設，在服務社區、關懷弱勢的實踐中體現「仁愛」精神。

「知行合一」的實踐哲學是儒家思想的重要組成部分。從孔子的「聽其言而觀其行」，到王陽明的「知行合一」學說，都強調知識與實踐的統一性。這一理念與杜威的實用主義相互呼應，共同支持本計劃強調實踐的教育取向。學生在學習環保知識後參與廢物回收，在討論關懷價值後服務社區居民，通過實際行動將理論知識轉化為個人品格與行為習慣。

四、中西融合的教育創新

將西方教育理論與儒家思想有機結合，是為了創造更具完整性與實效性的公民教育模式。

以儒家之「德」涵養西方之「智」，能夠為理性思維建立道德基礎。儒家「己所不欲，勿施於人」的倫理觀，可以引導學生的思辨朝向建設性的社會參與。

以西方之「術」實現儒家之「道」，使傳統理想獲得現代實踐路徑。西方教育理論提供的具體教學方法與社會實踐策略，讓「平天下」的崇高理想轉化為可操作的社區服務與社會參與活動，使學生能夠從身邊小事開始實踐公民責任。

這種融合有助於培養「立足本土、放眼世界」的現代公民。學生既能夠運用儒家價值觀理解本土社會文化，又能借助西方理性分析方法參與全球議題討論，成為兼具文化底蘊與國際視野的社會成員。

五、校本發展計劃的配合實施

本計劃與學校的「3+3年學校發展計劃」密切配合，特別對應「營造正向積極文化」的重點方向。通過課程講授、實踐活動與閱讀推廣相結合的方式，我們致力於在認知、情感與實踐三個層面全面提升學生的公民意識與承擔精神。這種多元化的教育策略，既能促進學生的自我反省與情感表達，又能引導他們將理論知識轉化為具體行動，從而營造積極向上、關愛社群的校園文化。

六、結語

本計劃透過中西教育思想的深度對話，探索培育未來公民的有效途徑。我們以儒家思想確立價值基礎，以西方教育理論提供實踐方法，通過「知行合一」的教育活動，促進學生將公民意識內化為個人品格與行為習慣。我們期待，通過這一系列教育創新，能夠培養出兼具仁愛之心、明辨之思與擔當之行的新一代公民，為建設更加公正、和諧、永續的社會貢獻力量。

(2) 計劃目的、對象及受惠人數：

計劃目的

本計劃旨在通過建立兼具理論深度、實踐價值與文化傳承的校本教育框架，實現以下五項核心目標，全面培育學生的公民素養：

1. 深化認知基礎：建立對權利、責任、義務、法治與公義的系統理解

我們致力於系統構建學生對公民責任和義務的理解。在認識《基本法》、《香港國安法》及香港法律所規定的基本權利、責任與義務之外，更著重引導學生理解法治精神作為維護社會秩序與公義的根本。通過案例分析與情境探討，學生將學習如何在個人與集體利益之間尋求平衡，認識到法律的理解與尊重是推動社會進步的重要力量。由此，學生將從對法律條文的認知，提升為對法治精神的認同，建立理性而堅實的法治觀念。

2. 激發情感連結：培養對社區的關懷與服務意願

真正的知識學習不僅在於理解，更在於激發情感共鳴與行動意願。本計劃引導學生將目光從課堂延伸至社區，關注身邊人事物的實際需要，如長者關懷、環境保護與公共資源優化等議題。通過實地觀察與互動，我們希望喚起學生的同理心與責任感，使他們從認知者成長為主動的參與者，積極為社區建設貢獻力量。

3. 融匯價值理念：融合中西德育理論，奠定道德判斷基礎

為培養學生面對複雜情境時的道德判斷力，本計劃有機融合東西方智慧。一方面引入西方道德討論與思維訓練方法，培養學生多角度思考與分析能力；另一方面紮根於儒家「仁、義、禮、智、信」等核心價值，為其建立正向價值導向。通過這種融合，學生將既能養成獨立思考的習慣，不人云亦云；又能在傳統美德薰陶下，懂得「有所為，有所不為」，從而形成健全而一致的正向價值體系。

4. 踐行所學所知：在服務與行動中內化公民素養

本計劃高度重視「知行合一」的實踐力量。通過組織社區服務、專題研習及校園實踐等結構化活動，學生得以將課堂所學的理论與價值觀轉化為實際行動。在團隊協作與問題解決過程中，學生不僅能親身體驗公民責任的具體內涵，更能鍛煉溝通協作、專案規劃與領導能力，使公民素養真正融入日常行為與生活態度。

5. 營造參與文化：建立可持續的校本公民教育體系

本計劃的長期目標在於建立可持續發展的教育機制。通過成立校園公民小組、培養學生領袖、開發標準化課程模組及拓展社區合作網路，我們將持續推動校園公民文化的建設。這一系統化框架將確保每一屆學生都能接受完整的公民教育，形成關懷社會、勇於承擔的校園氛圍，讓公民意識在校園中生根發芽、持續傳承。

對象：本校師生和家長

受惠人數：

直接參與：500 名學生和 51 名老師

間接受惠：透過成果展覽及網上宣傳估計惠及 1,500 名師生、家長及社區人士。

(3) 計劃內容：

本計劃以「理論探索」、「實踐體驗」與「行動內化」三大支柱為框架，設計一系列緊扣香港本地情境的活動，務求讓公民教育變得真實可感、知行合一。

1. 理論課程模組：貫通中西的公民思辨課

我們將設計跨學科課程，有機融合儒家智慧與西方公民理論，並以香港社會為討論藍本。

單元舉隅：

「從《論語》到香港街坊」：透過「己所不欲，勿施於人」探討公共空間使用（如屋邨噪音）、網絡言行等議題，建立互尊互重的基礎。

「社會契約與香港法治」：以盧梭的《社會契約論》為引子，結合《基本法》、《香港國安法》與本地法律案例，讓學生辯論公民權利與義務的平衡，例如公共衛生與個人自由的界線。

教學方法：採用探究式學習，讓學生分組研討與自身相關的社會議題，如「香港的貧窮循環與教育資源」或「垃圾徵費與生活習慣改變」，並撰寫政策倡議書，提出具建設性的解決方案。

2. 社區實踐計劃：走出課室的社會實驗室

為實踐杜威「從做中學」的理念，我們將公民課堂延伸至社區。

社區服務日：探訪獨居長者（與區內社福機構或長者學苑合作），親身踐行儒家「老吾老以及人之老」的精神。

社會議題專題研習：學生將以小組形式，運用弗雷勒的正向積極實踐理念，深入調查一個社區問題，例如「區內寵物糞便處理設施不足」或「社區休憩空間的公平使用」。他們需進行實地考察、訪問居民，最終成果並非僅是報告，而是一份提交給相關政府部門的正式建議書，體驗完整的公民參與流程。

3. 主題講座：借鑑經驗

邀請本地學者及社福機構前線工作者主講，主題包括「儒家思想與現代公民道德」或「由地區做起：香港青年公民參與的真實案例」，讓學生借鏡理論與實踐經驗。

4. 校內公民行動項目：從校園開始的社會改變

成立常設的「校園大使」，將公民責任化為日常行動。

環保承擔行動：推動「玻璃樽回收」計劃，學生負責設計及管理回收系統，將環保責任落實。

關懷弱勢行動：與區內長者中心或長者學苑合作，探訪獨居長者，建立跨代友誼。

綠色先鋒計劃——共建清潔校園：本計劃以「共建清潔校園」為主題，旨在通過系統性的實踐參與，全面提升學生的公民素養與集體意識。計劃重點實現四目標：一是通過親身投入清潔工作，引導學生認識到維護環境是每個人的責任，從而增強個人承擔精神及對團體的歸屬感；二是在定時、定責的清潔任務中，幫助學生建立自律意識，學會自我管理與信守承諾；三是借助分工協作的勞動過程，促進學生之間的互助與配合，強化班級凝聚力與團隊精神；四是通過切身參與和體驗，使學生體會清潔工作的辛勞，學會珍惜他人付出，並由此養成節約資源、愛護環境的良好習慣。本計劃期望以實踐為載體，推動學生從認知到行動，共建整潔、和諧、可持續發展的校園環境。

理論結合：

本計劃整體以杜威「從做中學」為實踐指導，透過社區服務與行動項目，讓學生在真實經驗中內化公民價值；同時以儒家「仁愛」與「知行合一」思想為道德基礎，引導學生從利他行動中建立牢固的社會責任感，成為兼具反思能力與實踐勇氣的新世代公民。

(4) 詳細推行方案及推行時間表：

A. 詳細推行方案

甲、認知階段 (預計於 2025 年 12 月完成)

—校本環境設計

- 製作海報宣揚「公民意識和承擔精神」，加強校園氣氛
- 懸掛橫額作計劃宣傳
- 設計標語及壁報板以配合建立「公民意識和承擔精神」價值觀的班主任課程

在校園內懸掛橫額、海報，以及張貼宣揚「公民意識和承擔精神」的雋語等，營造活動的氣氛，加強同學對「公民意識和承擔精神」的意識，促進同學的關注。此外，更可讓同學瞭解及思考「公民意識和承擔精神」的重要性及其所涵蓋的範疇，建立及培養學生正確的價值觀和態度，建構其「公民意識和承擔精神」的正確價值觀。

—推行「公民意識和承擔精神——家校並行課程」

- 班主任課講授或周會演講
- 家長錦囊

藉著班主任課節，班主任與同學探究「公民意識和承擔精神」的價值觀，而家長錦囊則讓家掌握培養子女「公民意識和承擔精神」的技巧出發，家校合作，全方位培養同學的「公民意識和承擔精神」觀念。

乙、體驗階段（預計於 2026 年 3 月完成）

一發展校本活動

- 「公民意識和承擔精神」推介活動
- 「公民意識和承擔精神」週會
- 綠色先鋒計劃——共建清潔校園
- 「公民意識和承擔精神」標語創作比賽
- 「公民意識和承擔精神」作文比賽
- 社區和家庭活動
- 與輔導組合作舉辦一年一度之「勵勉大會」

透過週會主題演講、比賽形式和「綠色先鋒計劃」等等，讓同學重塑自己不同範疇的「公民意識和承擔精神」價值觀，優異同學除可獲「勵勉大會」獎勵外，其見解亦獲表揚及推廣，讓全校同學參照互勉。而同學於作文比賽之作品中更可把個人的「公民意識和承擔精神」價值觀的成長經歷與同儕分享，供同學互勉。

一教師專業訓練項目

- 「公民意識和承擔精神」價值觀課程分享會

老師於是次計劃扮演了重要的角色，故本組建議與教師發展組合作，為老師舉辦「公民意識和承擔精神」價值觀課程分享會，藉此強化教師團隊以推行計劃，提升專業意識，增強使命感，以及提升團隊士氣，建立互相關懷氣氛，讓師生共同成長。

一配合家教會建立家校合作渠道

- 配合家教會，邀請「模範家庭」於家教會會員大會或家長活動等場合分享成功經驗，宣揚正面的「公民意識和承擔精神」觀念。
- 協助「家長教師會」活動。設立「與家長有個約會」，如九月

是中一級，十二月是中六級，五月是中三級，提供一個平台讓班主任和家長一起分享學生的進步和交流培養學生成長的技巧和方向。

丙、反思內化階段（預計於 2025 年 5 月完成）

一認同勉勵好行為

通過陽光電話，老師致電家長稱讚學生的良好表現，肯定學生的進步，並鼓勵家長多鼓勵、多稱讚子女的良好行為，從而建構積極正面的「公民意識和承擔精神」。

一心聲經歷共分享

透過書寫策略去鞏固同學的經歷。書寫策略是以個人參與經歷的反思去檢視參與不同活動後的感受，書寫能產生仔細思考的功能，並可讓同學分享其感受。同學把個人的經歷，藉著文字與同儕分享。

一家校合作 父母表揚

推動同學對家庭責任的承擔，透過不同途徑邀請其父母表揚同學在家庭中的表現，肯定他們的價值。此外，這個計劃更可提升家長關愛子女的意識及管教子女時的技巧及自信心，加強自省能力，促進個人成長，從而提升學生的家庭觀，建構及孕育學生在家庭和社區中的「公民意識和承擔精神」。

B 實施日期和時間表：2025 年 10 月至 2026 年 5 月

階段	預算完成日期
(1) 認知階段	12/2025
(2) 體驗階段	03/2026
(3) 反思內化階段	05/2026

(5) 預期成果：

本計劃旨在透過系統性的學習與實踐，於知識、態度、技能、行為及文化五個層面，為學生帶來具體而可量度的轉變，其預期成果如下：

1. 知識層面：建立堅實的理論基礎與文化認同

預期在計劃結束後，能有超過 80% 的參與學生不僅能清晰闡釋公民權利、責任與義務的核心概念（如法治精神、社會責任和義務），更能主動舉例說明儒家思想與現代公民道德的內在關聯。例如，學生能夠將《論語》中的「己所不欲，勿施於人」與公共空間的互相尊重、網絡言論責任聯繫起來；或能以孟子「仁政」的民本思想，關注公共政策的成效。這標誌著學生能成功將傳統文化智慧轉化為理解現代社會的框架，建立起融匯中西的公民知識體系。

2. 態度層面：激發內在的社會關懷與參與動力

透過親身參與社區服務及專題研習，預期能有效觸動學生的情感與價值觀。根據問卷調查，我們期望至少有 80% 的學生認同自己表現出對社會議題（如貧富懸殊、環境永續、長者福祉等）的關注。更重要的是，他們將從被動的認知者轉變為主動的關懷者，問卷結果將顯示他們願意在計劃結束後，繼續以個人或小組形式參與社區服務，展現出從「要我參與」到「我要參與」的積極態度轉變，形成持續的社會責任內在驅動力。

3. 技能層面：裝備應對未來挑戰的關鍵能力

本計劃的實踐環節旨在成為學生軟技能的練兵場。預期所有參與專題研習的學生，其正向積極性思維能力將在分析社區問題、甄別資訊真偽的過程中得到鍛鍊；其溝通與協作能力將在小組討論及成果匯報中獲得提升；其問題解決能力更將在設計具體行動方案、撰寫政策提案的挑戰中得到實質性發展。這些可遷移的技能，將使他們無論在學業還是未來生涯中，都能成為更有效的問題解決者和團隊協作者。

4. 行為層面：從理念到持續的公民實踐

計劃最具體的行為成果，將是成立一個由學生主導、教師輔助的常設「校園公民小組」。該小組將在計劃期後持續運作，並於首年內成功推動至少 1 項長期的校本公益行動。例如，持續監察和優化校園回收系統或推行「綠色校園計劃」，又或與社區機構/長者學苑建立合作機制的「長者探訪日」。此舉旨在確保公民行動不會因計劃完結而中止，而是轉化為可持續的學生主導行為。

5. 文化層面：營造關懷承擔的校園氛圍

最終，我們期望本計劃能產生漣漪效應，超越直接參與的學生群體，在校內建立一種關懷社區、勇於承擔的公民教育文化。透過成果發表、中期展覽等活動的宣傳，將感染更多師生關注公共事務。我們預期將有更多教師在教學中融入公民元素，亦有更多學生自發參與「校園公民小組」的活動，從而形成一種全校性的氛圍，讓參與社會事務成為學校身份認同的一部分。

(6) 評鑑方法：

1. 學生自評與互評

設計自評和互評機制，讓學生對自己的公民意識和承擔精神進行反思和評價，促進個人成長。

- 自評問卷：設計自評問卷，讓學生評估自己在公民意識和承擔精神方面的表現。
- 互評活動：組織互評活動，鼓勵學生之間分享彼此的觀察和建議。

2. 家庭和社區反饋

收集家庭和社區人士對學生行為變化的反饋，了解活動的實際效果，並根據反饋調整計劃。

- 調查問卷：設計針對家庭和社區人士的調查問卷，了解計劃

的影響。

- 家長會：舉辦家長會，分享學生的進步和計劃的成果。

3. 統計分析

通過問卷調查和數據統計，分析計劃實施後學生是否認同自己的公民意識和承擔精神有所提升，評估計劃的有效性。

- 數據分析：利用統計工具分析問卷結果，了解學生在公民意識和承擔精神方面的變化。
- 報告撰寫：撰寫計劃實施的總結報告，分享成功經驗和改進建議。

4. 質性評估：通過訪談，了解學生、家長及教師對計劃的看法和建議。

5. 量化評估：設計問卷調查，評估學生在公民意識和承擔精神方面的自我認知及行為變化，並進行數據分析。

6. 成果展示：舉辦成果展示活動，讓學生分享在計劃中的收穫，增強他們的自信心和表達能力。

7. 持續改進：根據評鑑結果，持續改進計劃內容，確保計劃的有效性和針對性。

結論

「育賢計劃」根植於中外經典教育哲學，旨在培養兼具理性思考與社會情懷的新一代香港公民。透過系統化培訓與實踐，學生將不僅成為社會的觀察者，更是積極的建設者，為祖國及香港特區的未來貢獻力量。

(7) 財政預算：

階段	財政預算
(1) 認知階段	\$500.00
(2) 體驗階段	\$4,000.00
(3) 反思內化階段	\$500.00

(8) 計劃延續(如適用)：

- a. 善用學校或家教會網站平台，讓學生和家長分享建立「公民意識和承擔精神」價值觀的經驗；
- b. 如時間許可，安排學生與區內的小學生進行分享活動，例如「公民意識和承擔精神」攤位遊戲，主題演講和為小學生舉辦辯論比賽等等；
- c. 活動詳情也可與其他學校老師分享，發揮專業交流的精神。

結語：

本計劃以中西理論為根基，透過知行合一的策略，致力培養學生成為具備道德情操與社會承擔的公民。懇請 貴基金支持撥款，共同推動此具深遠意義的教育工程。