

仁濟醫院德育及公民教育獎勵基金
第二十八屆德育及公民教育獎勵計劃
申請表

申請表格須知：

1. 本申請表格須於二零二五年十月三日（星期五）或以前交至仁濟醫院德育及公民教育獎勵基金委員會（地址：新界荃灣仁濟街七至十一號C座十樓仁濟醫院董事局辦事處教育部）：
2. 計劃撮要請以字型不小於 11 點及不超過一頁 A4 紙的篇幅提供；計劃詳情請以字型不小於 11 點及不超過 15 頁 A4 紙的篇幅提供，不符合篇幅限制的申請概不受理。

甲部、學校及計劃資料

1. 計劃名稱：
(請用正楷填寫) 萬里長城：從國土安全到總體國家安全觀的體現
2. 申請組別：☒ 中學組 ☐ 小學組 ☐ 幼稚園組
3. 實施日期：由 7/2025 (月/年) 至 7/2026 (月/年)
4. 有否向其他機構申請類似活動？(如有，請註明) 沒有
5. 申請人資料

學校名稱：	(中文)香港道教聯合會圓玄學院第二中學
	(英文)HKTA The Yuen Yuen Institute No. 2 Secondary School
通訊地址：	香港新界大埔富善邨
電話號碼：	26616038
傳真號碼：	26613337

負責教師：關仲言

職銜：國民教育主任兼副教務主任

校長簽署：

楊映輝

校長姓名：

楊映輝

日期：

25. 9. 2025



計劃撮要 (請以字型不小於 11 點及不超過一頁 A4 紙的篇幅提供)

計劃名稱： 萬里長城：從國土安全到總體國家安全觀的體現

學校名稱： 香港道教聯合會圓玄學院第二中學

(1) 理念：

由中共中央、國務院於 2019 年印發的《新時代愛國主義教育實施綱要》指出，愛國主義是中華民族的民族心與民族魂，是維護國家獨立與尊嚴的重要精神動力。綱要明確指出，新時代愛國主義教育需聚焦青少年。學校應發揮課堂主渠道作用，並結合校園文化活動，讓愛國精神貫穿教與學，培養學生的國家意識與使命感。行政長官於 2025 年施政報告亦提出，教育局將以全方位、跨學段及跨學科方式，推進愛國主義教育，與《中華人民共和國愛國主義教育法》銜接，厚植學生家國情懷。此策略既回應國家對香港教育的期望，亦為校本國民教育注入動力，幫助學生在「一國兩制」下堅定愛國愛港信念，積極貢獻國家建設。本校本學年關注事項之一為「推動中國文化、建立國民身份認同、培養國家情懷」。本校遵循教育局指引，強調「有機結合、全校參與」原則，並配合《香港國家安全教育課程框架》及「國民教育——活動規劃年曆」，優化課程設計，舉辦全方位活動，讓學生在日常學習中體驗愛國教育，增強對國家象徵的尊重與認同。在此基礎上，本計劃以長城為跨學科載體，結合「知、情、行」三維度，讓學生由認知走向情感與實踐，把愛國情、強國志、報國行自覺融入實現中國夢的奮鬥之中。

(2) 計劃目的、對象及受惠人數：

本校教務組與國民教育組共同規劃「萬里長城：從國土安全到總體國家安全觀的體現」跨學科專題學習計劃。計劃旨在透過「科本教學」及「跨科協作」，為各學科提供清晰的聚焦載體，把愛國主義教育有機融入日常教學與校園活動。學生將在過程中認識國家歷史文化與安全挑戰，進一步培養文化傳承意識、憂患意識及民族自豪感，並配合《香港國家安全教育課程框架》，深化國民身份認同。本校全體 760 名學生為主要對象，教職員亦會參與其中，以提升國家意識。家長則透過如國慶嘉年華等活動與學生一同投入，而社區公眾亦會獲邀參與長城文化節，共同見證成果。計劃的受惠人數將超過 1000 人，涵蓋校內外不同持份者，體現推廣層面廣泛而深入。

(3) 計劃內容：

萬里長城作為國家象徵，承載歷史文化與民族精神，是跨學科學習的理想切入點。本校依據《香港國家安全教育課程框架》，以「知、情、行」為主軸，引導學生認知國家概要與安全內涵、情感認同民族智慧、實踐公民責任。活動分為課堂外由國民教育組統籌，及課堂內由教務組統籌。課堂外的活動包括：啟動禮、國慶嘉年華、北京交流團、國家安全教育日主題活動、長城文化節，以及貫穿全年的升旗儀式。課堂內則以核心問題為引導，帶動各科參與，例如中國語文新詩創作、英國語文博客、STEAM 模型製作及雲遊遊戲等，涵蓋多個學科與部門，確保全校共同參與。

(4) 推行時間表：

時間	活動名稱
3/9/2025	紀念中國人民抗日戰爭暨世界反法西斯戰爭勝利 80 周年啟動禮：「萬里長城：從國土安全到總體國家安全觀的體現」暨閱兵儀式直播
9/2025-4/2026	各科於常規課堂有機結合「長城」元素
9/2025	「國旗飄揚·長城築夢」賀國慶七十六周年嘉年華
3/2026	「長城築夢·北京探源」北京交流團
4/2026	「長城守護·國安同行」全民國家安全教育日「長城」主題活動
5/2026	長城文化節

(5) 預期成果及評鑑：

本計劃以愛國主義教育為核心，從認知、情感與行動三個層面推動學生的全面成長，並延伸至教師與家長的多維參與。在認知層面，學生將深入理解長城作為國家象徵的歷史文化價值，以及其在總體國家安全觀中的意義。在情感層面，計劃旨在激發學生對中華民族的認同與自豪感。在行動層面，學生會把所學轉化為具體實踐，展現維護國家安全的公民責任。為確保成效，本計劃設立明確且可量化的目標，透過系統評估驗證成果，並為後續持續推展提供可靠依據。

乙部、計劃詳情 (請以字型不小於 11 點及不超過 15 頁 A4 紙的篇幅提供)

計劃名稱：

萬里長城：從國土安全到總體國家安全觀的體現

學校名稱：

香港道教聯合會圓玄學院第二中學

(1) 理念：

由中共中央、國務院於 2019 年印發的《新時代愛國主義教育實施綱要》指出，愛國主義是中華民族的民族心與民族魂，是維護國家獨立和民族尊嚴的重要精神力量。綱要強調要把青少年作為愛國主義教育的重中之重，學校應發揮課堂主渠道作用，並廣泛開展校園文化活動，讓愛國精神貫穿教育全過程，引導學生樹立國家意識、增進愛國情感，並把愛國情、強國志、報國行融入實現中國夢的奮鬥之中。

行政長官於 2025 年施政報告中亦指出，教育局將採取全方位、全覆蓋、跨學段及跨學科的策略，並與《中華人民共和國愛國主義教育法》相銜接，使愛國主義教育融入日常教與學，厚植學生家國情懷。本校認為，這一方向既回應國家對香港教育的期望，亦為校本國民教育注入強大動力，幫助學生在「一國兩制」框架下堅定愛國愛港信念，積極投身國家建設。

「推動中國文化、建立國民身份認同、培養國家情懷」是本校本學年的重點關注事項。本校遵循教育局指引，強調「有機結合、自然連繫、多元策略、互相配合、課堂內外、全校參與」的原則，並配合更新的《香港國家安全教育課程框架》及「國民教育——活動規劃年曆」，優化課程設計，舉辦各類全方位活動，將愛國主義教育融入學科與校園生活，培養學生對國家象徵的尊重與認同。

在此基礎上，本計劃以長城為跨學科載體，融合科技與體驗學習，讓學生從被動學習轉向主動體驗，逐步內化家國情懷。例如，課堂會融入國家安全元素，幫助學生理解中華民族的奮鬥歷程；活動亦會安排參訪內地愛國主義教育基地，親身感受國家發展成就。最終，期望學生不僅掌握知識，更能將愛國熱情化為具體行動，為香港與國家的繁榮發展作出貢獻。這一理念既回應國家政策，亦展現本校對國民教育的承諾，為學生成長注入持久動力。

(2) 計劃目的、對象及受惠人數：

本校教務組及國民教育組於本學年共同推行「萬里長城：從國土安全到總體國家安全觀的體現」跨學科專題學習計劃。計劃核心在於透過「科本教學」與「跨科協作」，為各學科提供清晰的聚焦載體，把愛國主義教育有機融入課程與校園活動。學生將在過程中深入認識長城的歷史文化價值及其與國家安全的關聯，培養文化傳承意識、憂患意識及民族自豪感。同時，計劃緊密配合更新的《香港國家安全教育課程框架》，把國家安全與國民教育元素深度結合，進一步鞏固學生的身份認同與責任感。

本校約 760 名學生為主要參與對象，將直接受益於各項活動。然而，愛國主義教育並非僅限於學生，教職員在推行過程中亦能提升國家意識與教育理念。家長則透過參與如「國旗飄揚·長城築夢」國慶嘉年華等活動，與學生共同體驗，擴展家庭層面的國民教育。此外，學校還將舉辦「長城文化節」，邀請公眾到校見證學生成果，進一步推廣至社區。整體受惠人數預計超過 1000 人，涵蓋校內師生、家長及社區成員，體現教育共享與社會共融的精神。

(3) 具體計劃內容：

3.1 概述

萬里長城作為中國古代最具代表性的建築奇蹟與國家象徵，承載著民族歷史記憶、文化精髓、軍事智慧及自強不息的精神，是推動國民教育的重要文化資源。長城的建造歷程、地理分佈、功能演變與當代價值，跨越歷史、地理、科技、文學、藝術、國防及生態等多個領域，為跨學科主題學習提供了理想切入點。本校設計此專題計劃，旨在引導學生從多學科視角探索長城的歷史與現代意義，深化他們對國家歷史、文化傳承與身份認同的理解。

本校依據《香港國家安全教育課程框架》(2025)，以「認知、情感、實踐」(「知、情、行」)為主軸，規劃跨學科課程。

- 在「知」的層面，學生將系統了解中國疆域與歷史演進，認識長城作為歷史地理標誌的作用，並從總體國家安全觀出發，分析其在軍事防禦、文化認同及生態屏障上的多重價值。
- 在「情」的層面，學生將感受長城所凝聚的民族智慧與精神力量，培養文化自豪感與歸屬感，逐步深化愛國情懷與身份認同。
- 在「行」的層面，學生將理解守護文化遺產的法律責任與公民行動，體悟「國安則民安」的價值，並在生活中實踐「維護國家安全，人人有責」的理念。

本計劃的活動分為兩方面：課堂外由國民教育組統籌，課堂內由教務組統籌，確保課程與活動相互配合，全面推進愛國主義教育。

3.2 「課堂外」的活動

3.2.1. 紀念中國人民抗日戰爭暨世界反法西斯戰爭勝利 80 周年啟動禮：「萬里長城：從國土安全到總體國家安全觀的體現」暨閱兵儀式直播

本校結合紀念中國人民抗日戰爭暨世界反法西斯戰爭勝利 80 周年的相關活動至「萬里長城：從國土安全到總體國家安全觀的體現」的啟動禮。活動包括升國旗儀式、奏唱國歌、「國旗下的講話」、閱兵儀式直播，旨在加強師生對國家安全及歷史意義的認識，培養愛國情懷。當天由國民教育組負責詳細地向學生介紹本計劃的詳細內容，包括目的及預期學習成果。另外，亦有中國舞及敲擊表演，以及啟動儀式。本校希望能利用紀念中國人民抗日戰爭暨世界反法西斯戰爭勝利 80 周年此重大紀念日，抓住這一重要時間節點，隆重地向學生宣佈本計劃正式開始，引導同學牢記抗日戰爭的歷史，不忘過去，同時透過本計劃激發愛國熱情、凝聚奮進力量。

3.2.2 「國旗飄揚·長城築夢」賀國慶七十六周年嘉年華

本學年正值中華人民共和國成立七十六周年，亦是中國人民抗日戰爭暨世界反法西斯戰爭勝利八十周年，雙重紀念別具承傳歷史、開創未來的重要意義。這兩大歷史紀念日，不但讓我們共同回憶國家走過的艱苦奮鬥歲月，更啟發師生思考在新時代中應肩負起的民族復興使命。本計劃，結合人文、科技、藝術及體育等學習領域，「有機結合」國家安全教育及國民教育元素，融入全方位活動之中，引導學生從多元角度認識國家發展與文化傳承的深厚內涵。長城作為中華文明的重要標誌，既是古代軍事智慧與工程成就的體現，更承載着中華民族強不息、團結向上的精神。在慶祝國慶的重要時刻，以長城作為學習主題，正好連繫民族歷史與當代發展，讓同學體會國家從過去走向復興的堅韌歷程。透過認識長城的歷史文化，學生能夠更具體地理解國家的發展脈絡，建立文化自信，從而增強對國民身份的認同。是次嘉年華亦設有專題展板，介紹國旗、國徽、國歌，以及香港特別行政區區旗和區徽的歷史由來與象徵意義，幫助學生建立對國家象徵的尊重，進一步鞏固國民身份認同。

3.2.3. 「長城築夢·北京探源」北京交流團

《新時代愛國主義教育實施綱要》指出，學校亦可遊覽觀光開展愛國主義教育，讓學生領略中華文化及壯美河山。本交流團緊扣本計劃目標，組織學生前往北京，親身登上長城進行實地考察，並到天安門廣場觀看升旗儀式，這不僅讓學生從歷史遺跡中感悟長城的防禦智慧與文化象徵，更有助於深化他們的國家認同與情感連結。透過親歷長城的雄偉壯觀，學生能體會中華民族的自強精神，從而激發內在的愛國熱情；觀看升旗儀式則強化對國家象徵的敬畏，提升國民身份認同。同時，行政長官於施政報告亦指出，應推動更多學生和青年參訪愛國主義教育設施，讓他們更深入了解國家的歷史文化及一日千里的發展成就，從而加強愛國情懷和對國家民族的自豪感。因此本交流團亦會參觀當地的愛國主義教育基地，激發學生的愛國熱情。

3.2.4 「長城守護·國安同行」全民國家安全教育日「長城」主題活動

「全民國家安全教育日」旨在提高全民國家安全意識，營造維護國家安全的濃厚氛圍，增強防範和抵禦安全風險的能力，同時令市民認識國家《憲法》、《基本法》和國家安全，培養國民身份認同。這點正好與本計劃息息相關，因長城與國家安全有非常密切的關係。本活動以長城為主題，透過專題講座、工作坊和互動展覽，讓學生探討長城在歷史上的防禦作用及其對當代總體國家安全觀的啟示，例如分析長城如何體現軍事安全與文化安全的融合。學生將參與模擬守護長城的角色扮演遊戲，學習國家安全法律知識，並討論作為學生如何在日常生活中貢獻國家安全。活動還包括邀請專家演講有關國家安全的課題，強調「維護國家安全，人人有責」，從而深化學生的認知與實踐，強化愛國情感與責任感。

3.2.5 長城文化節

長城文化節作為本計劃的高潮活動，將以嘉年華形式呈現，旨在向學校師生、家長及社區公眾展示學生在愛國主義教育中的學習成果。當天，學校各部門和科組將通力合作，設置多個互動攤位，通過展覽、表演和遊戲等形式，分享計劃期間的實踐經驗與心得。活動氛圍熱鬧而充滿教育意義，本校《憲法》和《基本法》學生校園大使將擔任小導師，向參與者講解長城的歷史價值與當代意義，同時邀請家長和社區人士一同參與，增進對國家文化遺產的認同與保護意識。通過這一平台，本計劃的「認知、情感、實踐」目標將得以全面展現，進一步激發參與者的愛國熱情與公民責任感。

3.2.6 升旗儀式

《新時代愛國主義教育實施綱要》亦指出，注重運用儀式禮儀亦是新時代愛國主義教育的實踐載體之一。本校亦會以升旗儀式貫穿整個計劃課堂外之活動。本校升旗儀式緊扣本計劃主題，透過重大活動前的升旗，融入長城元素，讓學生在莊嚴氛圍中體悟愛國情感與公民責任。這不僅強化對國家象徵的尊重，還連結長城的守護精神，激發學生將愛國主義內化為行動。

本校升旗隊經驗豐富，有信心能協助本校透過升旗儀式推廣愛國主義教育，增強學生對國家象徵的尊重及國民身份認同，激發學生的愛國主義精神。本校於 2021 年成立升旗隊，並於 2023 及 2025 年榮獲香港升旗隊總會頒授的第十五及第十七屆優異隊伍獎，以及周年檢閱禮步操比賽中學組優異獎。除了在校內定期舉行升旗儀式外，升旗隊還積累了多次校外大型活動升旗禮的經驗。本隊曾負責的活動包括：香港道教聯合會及通善壇主辦的《慶祝中華人民共和國成立 74 周年暨香港特別行政區成立 26 周年升旗儀式》、大埔區文藝協進會及大埔鄉事委員會主辦的《大埔區慶祝中華人民共和國成立 74 周年升旗禮》、以及新界社團聯會和大埔民政事務處主辦的《「青春活力炫大埔」青年音樂會升旗禮》。本升旗隊亦榮幸地負責了由大埔民政事務處聯同大埔區青年發展及公民教育委員會、林村許願廣場發展有限公司及林村鄉公所共同舉辦的《慶祝中華人民共和國成立 75 周年林村升旗台開幕典禮》升旗儀式，成為林村升旗台的首支升旗隊，及《大埔區紀念抗日戰爭勝利 80 周年抗日歷史講座及展覽暨制服團隊步操匯演》升旗儀式。

本校亦已成立步操管樂團協助主持升旗儀式，演奏樂曲帶領升旗隊進場，及演奏國歌升旗。本校步操管樂團曾作為香港地區表演單位的代表，參與本屆「珠港澳青年步操樂團匯演暨國防教育 2025」活動。

3.3 「課堂內」的活動

有關「課堂內」的活動，各學科在設計活動時，需考慮以下核心問題。這些問題目標是帶領學生從以「認知、情感、實踐」出發，配合《香港國家安全教育課程框架》(2025)，學習總體國家安全觀各範疇外，多維度探究長城的歷史價值與當代意義，從而深刻理解國家歷史、文化傳承與國民身份認同的有機連結。核心問題如下：

- 長城如何體現中華民族「以守衛促和平」的生存智慧？
- 為何長城能超越軍事功能，成為凝聚文化認同的「精神圖騰」？
- 在全球化時代，我們如何守護長城這座「新時代國安教室」？
- 從烽火台到北斗衛星，防禦體系變革如何重構「安全」定義？
- 香港青年如何以長城精神踐行「國安家好」的公民使命？

在「全校參與」的原則下，本校各部門及科組亦會參與此計劃。以下是部分部門及科組的例子：

科組/部門	例子
中國語文科	透過實用文寫作任務，讓學生設計遊覽長城的守則。首先提供一至兩則閱讀材料，說明現今遊客對長城造成的破壞，並簡述寫作任務。接著，學生撰寫一份遊覽守則，旨在加強公民意識，維護這座歷史悠久的文物。同時，開展「萬里長城好風光」新詩創作活動，先講授 2-3 篇有關長城的新詩，然後讓學生觀看長城 360 影片，描繪長城風光，從而激發情感連結與文化認同。
英國語文科	開發校本模組，聚焦保護與保存中國長城。透過專題式學習，探討「What makes the Great Wall a wonder？」學生分組製作博客，介紹選定的歷史或文化遺址，目的是激

	勵讀者對文化遺產的善良與尊重。活動融入國家安全元素，讓學生反思長城作為文化象徵的全球意義，從而培養情感認同與實踐責任。
STEAM	學生以物料製作長城模型，置放炮台架，進行不同角度與力度的射擊實驗，命中目標後收集資料優化設計，並開展比賽。活動連結長城的工程智慧，強調科技在國家安全中的作用，讓學生體驗認知過程、情感激發與實踐創新，從而理解長城的多維價值。
公民、經濟與社會科	探討長城作為世界遺產的跨國保護合作，反思公民如何貢獻國際文化安全。在課堂內，教師提問導入「文化安全」與「國際文化安全」概念。學生分組使用平板登入騰訊開發的「雲遊長城」遊戲，扮演數位修繕師，辨識風化、崩塌、塗鴉等損害並選用工具修復。各組完成工作紙並討論現實中需集體努力。教師延伸至聯合國教科文組織的案例，強調全球守護體現「人類命運共同體」，引導學生反思世界公民角色。
中國歷史科	開展長城四格漫畫創作，先讓學生閱讀相關文章，歸納長城的興建原因、功能、地理位置、經過國家、影響及歷史意義。每位學生閱讀後分組，分配不同主題如興建原因或功能，再以組別形式設計漫畫說明長城概況。活動深化歷史認知，培養情感認同，並鼓勵學生實踐文化傳承。
經濟科	探討長城的旅遊及產業價值，讓學生了解長城如何促進中國旅遊業發展。透過資料閱讀、短片觀賞及分組報告，介紹其對旅遊業與經濟貢獻。活動連結國家安全觀，強調文化遺產的經濟安全意義，從而激發學生對國家發展的自豪感與責任行動。
視覺藝術科	以山水筆法表現長城之貌，利用熟宣紙教授學生以工筆生山水之法描繪長城。活動讓學生從藝術視角感悟長城的美學價值，培養文化情感，並鼓勵實踐保護文化遺產的公民責任。
企業、會計與財務概論科	探討中國古代的風險管理，包括長城作為防禦策略的案例。透過分析古時風險與管理方法，讓學生理解長城在國家安全中的經濟意涵，激發情感認同與實踐應用。
藝術發展科	從長城看點線面，開展攝影課介紹長城的形狀，繼而在校園內拍攝有關點線面的構圖。活動連結長城的藝術象徵，培養學生審美情感，並鼓勵實踐文化傳承行動。
音樂科	進行《長城謠》歌詞分析，教授學生唱出歌曲，認識背景，並討論樂曲結構與長城對古今中國的意義。活動深化情感連結，讓學生體悟愛國精神，並實踐音樂表達國民身份認同。
地理科	探討氣候、岩石與長城關係，包括岩石種類、氣候影響及長城位置、地勢、氣候、選用岩石。透過專題閱讀、研習及匯報，讓學生理解長城的地理安全意義，培養情感認同與實踐環保行動。
體育科	開展「萬里長城，守護同行」活動，長城象徵守護國土、團結與堅毅；體育能培養體能、合作與堅持。設計長城靈感挑戰，讓學生體驗守護精神，理解總體國家安全觀的團結重要性，從而深化情感與實踐責任。
生物科	討論萬里長城的生物多樣性與國家安全，探討生物多樣性喪失對生態系統及人類社會的影響。研究長城周邊保護措施及其影響，讓學生理解生態安全連結，培養情感認同並實踐環保公民行動。
訓導組，活動組及輔導組	舉辦「長城護家」領袖訓練工作坊，學長、領袖生、學生會及視藝科一同參與，以長城為主題思考校園角色，反思守護「校園」責任。跨部門合作進行「保衛長城，守護國家」行動，透過團隊競技解難，建立合作精神，提升歸屬感與國民身份認同。
SEN 組	學習配音技巧後，製作長城影片，讓學生講解冷知識及其意義。另外，舉辦藝術活動，以長城為主題展出學生成品於影片中。活動適應特殊需要，培養認知、情感與實踐能力。
總務組	開展課室美化比賽，全校各班以長城為主題設計壁報，配合解說。活動強化校園文

	化氛圍，連結國家安全教育，激發學生情感認同與集體實踐。
德育組	利用宗教倫理課教授中國文化崇尚和平精神，如老子反對戰爭、儒家以德服人的王道思想。活動連結長城的和平象徵，深化情感教育與公民責任實踐。
圖書館組	進行長城資料「猜、情、尋」活動，目標引導學生探索相關資源。準備線索指向書籍、期刊或數位資料，每資源後有挑戰如回答問題。活動培養認知興趣，激發情感連結與實踐探索。
公民教育組	透過長城展覽，讓學生認識長城的今昔概況及功能，並在文化節設立攤位介紹長城經過地區的中華文化。活動深化國民身份認同，連結情感與實踐分享。

(4) 詳細推行方案及時間表：

本計劃「萬里長城：從國土安全到總體國家安全觀的體現」將以系統化、跨學科及全校參與的方式推行，旨在通過精心設計的課程與活動，實現「認知、情感、實踐」(知、情、行)的教育目標。推行方案分為三個主要階段：策劃(Planning)、推行(Implementation)及評估(Evaluation)，由教務組、國民教育組及全校各科組協同實施。初期，教務組將負責召開聯科會議，統籌計劃簡介、意見徵集及框架確認，確保各科組在課程設計中融入長城元素，並根據《香港國家安全教育課程框架》(2025)及國家新時代愛國主義教育實施綱要調整教學內容。隨後，推行階段將涵蓋課堂內外的多元化活動，包括啟動禮、嘉年華、交流團及主題日等，活動內容將結合歷史、文化與安全教育，通過實地體驗與互動學習深化學生認知與情感。國民教育組將負責課堂外活動的統籌，確保重大紀念日與長城主題有效結合；教務組則負責課堂內課程的銜接，指導各科組設計與核心問題(如長城與總體國家安全觀的關係)相關的教學單元。最後，評估階段將由教務組收集各科組的數據與反饋，通過問卷調查、學生反思及專家評審，分析計劃成效，並為下一學年優化方向。時間表從2025年7月至2026年7月，涵蓋全年，確保計劃有條不紊地推進，並在文化節中展現成果，同時融入家長與社區參與，擴大影響力。以下是本計劃的時間表：

時間	活動名稱	活動內容	負責部門/ 科組	P-I-E 階段
7/2025	聯科會議：計劃簡介、意見徵集與方向確認	召開全校聯科會議，介紹「萬里長城：從國土安全到總體國家安全觀的體現」計劃的整體框架，分享《香港國家安全教育課程框架》(2025)的核心方向，並徵集各科組對跨學科教學的意見。會議將討論如何將長城元素融入常規課程，並確認初步時間表，確保各部門協調一致，為後續實施奠定基礎。	教務組	策劃(P)
8/2025	聯科會議：訂定專題學習最終框架	基於首輪會議反饋，教務組將主持第二次聯科會議，敲定專題學習的詳細框架，包括各科核心問題(如長城如何體現「以守衛促和平」)的教學設計及評估指標。會議將審視資源分配，並確認課	教務組	策劃(P)

		堂內外活動的具體分工，為 9 月的正式推行做好準備。		
9/2025	各科修訂周年計劃及教學進度表，納入「長城」元素	各科組根據計劃要求，修訂本學年教學計劃，融入長城相關內容，例如中國歷史科設計長城漫畫創作，地理科探討長城岩石與氣候關係。教務組將提供指導文件，確保各科課程與國家安全教育目標一致。	所有科組	策劃(P)
3/9/2025	紀念中國人民抗日戰爭暨世界反法西斯戰爭勝利 80 周年啟動禮：「萬里長城：從國土安全到總體國家安全觀的體現」暨閱兵儀式直播	啟動禮結合抗日戰爭勝利 80 周年紀念，於校內舉行升國旗儀式、奏唱國歌及閱兵儀式直播，國民教育組負責向學生介紹計劃目標與學習成果預期。活動加入中國舞與敲擊表演，旨在通過莊嚴與藝術氛圍，激發學生對國家歷史與安全的認知與情感。	教務組 國民教育組	推行(I)
9/2025-4/2026	各科於常規課堂有機結合「長城」元素	各科組將長城主題融入日常教學，例如公民科探討長城的世界遺產保護，STEAM 組製作長城模型，通過課堂互動與專題探究，讓學生系統理解長城的多維價值，並實踐公民責任。	所有科組	推行(I)
9/2025	「國旗飄揚·長城築夢」賀國慶七十六周年嘉年華	國慶期間，國民教育組主辦「國旗飄揚·長城築夢」嘉年華，融入長城歷史與國家象徵教育，展出國旗、國徽等專題板，並舉辦學生表演與親子互動活動，深化師生對國家發展與文化自信的認同。	國民教育組	推行(I)
3/2026	「長城築夢·北京探源」北京交流團	國民教育組組織學生赴北京，參觀長城並觀看天安門升旗儀式，結合當地愛國主義教育基地參訪。活動讓學生親身感受長城的歷史厚重與國家發展成就，激發愛國情感與公民使命感。	國民教育組	推行(I)
4/2026	「長城守護·國安同行」全民國家安全教育日「長城」主題活動	國民教育組舉辦「長城守護·國安同行」主題日，通過講座與角色扮演遊戲，讓學生探討長城與國家安全的歷史聯繫，學習《憲法》與《基本法》知識，並反思個人守護國家的責任。	國民教育組	推行(I)
5/2026	長城文化節	文化節以嘉年華形式展現，教務組與各科組設立攤位，展示漫畫、模型、攝影等成果，邀請家	教務組 所有科組	推行(I)

		長與社區參與。活動通過互動體驗，分享學習心得，強化全校對長城文化與國家安全的認同。		
6/2026	科組提交評估數據，教務組彙整分析並徵集回饋	各科組提交學生問卷與活動數據，教務組進行綜合分析，通過專家評審與家長反饋，評估計劃在認知、情感與實踐層面的成效，為總結報告提供依據。	教務組 所有科組	評估(E)
7/2026	聯科會議：檢討專題成果並規劃新學年方向	教務組召開總結會議，檢討計劃實施情況，分享評估報告，並根據反饋規劃下一學年長城主題教育的改進方向，確保教育目標持續優化。	教務組	評估(E)

(5) 預期成果：

本計劃「萬里長城：從國土安全到總體國家安全觀的體現」預計將帶來多層面的教育成果，特別在愛國主義教育方面，通過跨學科整合與實踐活動，系統培養學生對國家歷史、文化與安全的全面理解與情感投入，最終轉化為積極的公民行動。

具體而言，在認知層面（知），學生能系統性理解長城的歷史與當代價值，從軍事防禦、文化符號到生態協調，深化對總體國家安全觀的認知，讓他們認識到長城不僅是古代工程奇蹟，更是中華民族維護民族獨立與尊嚴的精神動力，進而理解國家《新時代愛國主義教育實施綱要》所強調的青少年教育重點，從而建立堅實的知識基礎，為愛國主義情懷奠定理性支撐。

在情感層面（情），學生通過文化載體（如詩詞創作、音樂分析、建築符號探討）與實踐體驗（如北京交流團、升旗儀式），生成對中華文明的「守護使命感」，將長城精神轉化為國民身份認同的核心元素，體悟「國安則民安」的深刻連結，這不僅激發學生對中華優秀傳統文化的自豪感與歸屬感，更在香港「一國兩制」框架下，強化愛國愛港的情感紐帶，讓愛國主義成為內在驅動力，促使學生自覺融入實現中國夢的奮鬥之中。

在實踐層面（行），本校將培養學生的「國安生活實踐」能力，並於生活中落實協作精神與法治意識，體現「維護國家安全，人人有責」的公民擔當，透過校園活動與社區參與，將愛國主義教育延伸至實際行動，例如在文化節分享成果或日常守護國家象徵，從而培養學生作為未來公民的責任感，貢獻於國家安全與社會和諧的建設。整體而言，這些成果不僅呼應行政長官 2025 年施政報告對愛國主義教育的強調，還將通過量化評估（如滿意度調查達 80% 以上）與質性反饋，證明計劃對學生全面發展的正面影響，確保愛國主義教育在校本層面取得可持續成效。

(6) 評鑑方法：

本計劃依據「策劃-推行-評估」(P-I-E)循環模式，透過多元證據評估各科學習活動成效。評估維度緊扣國家安全教育目標，重點檢視「情感內化」與「實踐轉化」成效，確保學生在認知、情感與實踐層面均有顯著提升。評估方法包括學科課程報告、活動記錄表、學生問卷調查、家長問卷調查、活動成效觀察記錄及教師自評問卷與焦點訪談等多個層面，旨在全面掌握計劃實施的過程與成果，並為後續優化提供數據支持。

具體而言，學科課程報告由各科組提交，展示整合「長城」元素的教學設計與實施成果，通過課程內容與活動安排的分析，反映教師在課程規劃中的創新與執行力。活動記錄表則負責統計跨科活動實施課時佔比並記錄參與者角色分布，確保學生在不同活動中全面參與，從而驗證「全校參與」原則的落實情況。學生問卷調查則蒐集學生對活動的滿意度及意見，通過量化數據評估國家安全意識深化的成效，同時挖掘個別反饋以優化活動設計。家長問卷調查則聚焦家長對活動的滿意度及意見，作為「全校參與」理念的延伸，確保家庭與學校在國民教育中的協同作用。活動成效觀察記錄則由專人系統化觀察並記錄學習活動的過程成效，記錄學生的參與熱情與行為變化，為質性評估提供實證基礎。教師自評問卷及焦點訪談則分析教師對活動成效的滿意度評估，匯整課程優化建議，促進教學團隊的專業成長。

此外，本計劃將根據情意及社交表現評估套件（第三版）數據進行分析，預設各級有關國民身份認同（責任、義務）的P值評分高於110，各級有關國民身份認同（自豪、愛護）的P值評分高於110，以及各級有關國民身份認同（成就）的P值評分高於110，作為衡量愛國主義教育成效的關鍵指標。基於以上評估方法，本計劃設定了具體量化目標，包括學生對活動的滿意度達80%以上、家長滿意度達75%以上、以及教師自評滿意度達85%以上，確保評估結果具備科學性與實操性，為計劃的長期發展提供可靠依據。

(7) 財政預算：

時間	活動名稱	預算
3/9/2025	紀念中國人民抗日戰爭暨世界反法西斯戰爭勝利80周年啟動禮：「萬里長城：從國土安全到總體國家安全觀的體現」暨閱兵儀式直播	\$2000
9/2025-4/2026	各科於常規課堂有機結合「長城」元素	\$5000
9/2025	「國旗飄揚·長城築夢」賀國慶七十六周年嘉年華	\$3000
3/2026	「長城築夢·北京探源」北京交流團（約20名學生）	\$60000
4/2026	「長城守護·國安同行」全民國家安全教育日「長城」主題活動	\$3000
5/2026	長城文化節	\$3000
總數：		\$76000

(8) 計劃延續(如適用)：

本計劃「萬里長城：從國土安全到總體國家安全觀的體現」將繼續延伸，並在下一學年持續推行，以確保愛國主義教育與國家安全意識的深入根植。基於本學年的實施經驗與評估成果，計劃將從多個方面進行延續與優化，涵蓋學校課程、愛國主義教育實行、學生發展及教師成長，以實現長遠教育目標。

學校課程方面，本校計劃將進一步將國民教育課程融入學校課程體系。教務組將與各科組協調，將「長城」主題或日後其他主題作為常規課程的載體，持續優化課堂內外活動設計。例如，中國歷史科可深化長城修復歷史的探究，地理科可拓展長城沿線生態研究的深度，STEAM 組可引入更多科技創新項目如虛擬現實模擬，確保課程內容與時俱進。同時，根據 2026 年評估反饋，教務組將調整教學進度表，增加跨學科項目比例，並編制專題教材，作為下一學年各年級的必修資源，促進課程的系統性與連續性。

在愛國主義教育實行的方面，本校將更加多元化與深入地實行愛國主義教育。國民教育組將持續整合重大節日與傳統儀式，強化學生情感認同。下一學年將引入家長與社區參與機制，例如邀請家長擔任活動導師或更多社區專家如國家安全教育地區導師分享，並參考《新時代愛國主義教育實施綱要》，推動校園文化建設，營造濃厚的愛國氛圍，確保教育效果滲透至家庭與社會層面。

通過上述多方面的延續與優化，本計劃將在下一學年實現從課程設計到實踐落地的全面升級，不僅深化學生對國家安全與愛國主義的認知與情感，還將培養其實踐能力與公民責任感，確保愛國主義教育在校園內外形成長效機制，助力學生成為具備家國情懷的新時代人才，為香港及國家的未來發展貢獻力量。