

仁濟醫院德育及公民教育獎勵基金
第二十八屆德育及公民教育獎勵計劃
申請表

03/10/2025

申請表格須知：

1. 本申請表格須於二零二五年十月三日(星期五)或以前交至仁濟醫院德育及公民教育獎勵基金委員會（地址：新界荃灣仁濟街七至十一號C座十樓仁濟醫院董事局辦事處教育部）；
2. 計劃撮要請以字型不小於11點及不超過一頁A4紙的篇幅提供；計劃詳情請以字型不小於11點及不超過15頁A4紙的篇幅提供，不符合篇幅限制的申請概不受理。

甲部、學校及計劃資料

1. 計劃名稱：

(請用正楷填寫)

同理童心夢成真 Care and Share, Dreams We Dare !

2. 申請組別： 中學組 小學組 幼稚園組3. 實施日期：由 9/2025 (月/年) 至 6/2026 (月/年)4. 有否向其他機構申請類似活動？(如有請註明) 否

5. 申請人資料

學校名稱：

(中文) 鳳溪創新小學

(英文) Fung Kai Innovative School

通訊地址：

上水馬會道19號A

電話號碼：

26392201

傳真號碼：

26727090

負責教師：

李穎賢

職 銜：

價值觀教育主任

校長簽署：



校長姓名：

劉麗清校長

日 期：

3-10-2025



(校印)

計劃摘要 (請以字型不小於 11 點及不超過一頁 A4 紙的篇幅提供)

計劃名稱:

同理童心夢成真 Care and Share, Dreams We Dare!

學校名稱:

鳳溪創新小學

- (1) 理念：本校團隊用仁愛、堅毅、熱情和幹勁等品格強項來發掘孩子的潛能，讓學生發現、發展及發揮自己的品格強項，我們深信每一個孩子也如天上繁星，閃耀星空，不論大小或形狀，都有其獨特之處。學校與家長攜手合作，發掘孩子的亮點，讓他們發光發亮，星光閃耀，照耀人生，暢想未來。本校一直致力培育學生建立正向價值觀，以正向教育為念，建立快樂校園。配合「以生為本」的辦學理念，從學生的角度及成長需要了解每一位學生，尊重他們的獨特性。我們積極創設情境，豐富孩子的正向學習經歷，啟發學生個人潛能，讓學生親身去體驗、去實踐、去發現、去創新，以提升他們的探究思維。讓學生在校園中探索閃耀的機會，讓學校成為孩子「追夢」的地方。學校致力推動全人教育，讓校園成為「快樂巨蛋」，讓學生成為具自信、愛心滿滿、至 SMART 的 SUPER STARS，為日後投入社會及貢獻國家做好準備。
- (2) 計劃目的、對象及受惠人數：本計劃以「正向教育」為基礎，培育「同理心」為核心，透過系統化的學科融滲及多元化的學習經歷，營造一個充滿關愛、接納與支持的校園氛圍。我們致力於師生共同學習「同理自己、同理他人」，一起為目標及夢想努力奮鬥。以「Care(關心、關注、關懷)」和「Share(分享、分擔)」為行動綱領，建立緊密的師生及生生關係。最終目標是啟發學生探索潛能、訂立夢想，在快樂的學習旅程中提升幸福感、成就感及抗逆力，邁向豐盛人生。透過強化班級經營，師生學習「Care and Share」，共同經歷「同理心」，成就夢想，達致「Dreams We Dare 夢成真」。計劃目的共有四項。第一，建構正向信念與關係。建立學生的正向價值觀，促進校園內有意義的正向人際關係(Relationships)，使學校成為有溫度、有活力的學習場所。第二，促進師生情緒及精神健康。引導師生學習休息(Rest)及放鬆(Relaxation)的重要性，長遠提升整體情緒健康水平。第三，啟發學生潛能與實現夢想：創設多元展示平台(星光平台)，鼓勵學生訂立目標，體驗從努力到達成「夢成真」的過程，享受其中的成就感(Achievements)，增強自信心、學習能量及歸屬感。第四，深化價值觀教育，整合善意溝通、社交情意教育、「心流」理論及「五種愛的語言」等理論，全面推動全人教育，建構正向快樂校園，為師生建立既健康又豐盛的人生。受惠學生約 580 人、家長約 580 人及教職員約 60 人。
- (3) 計劃內容：

預備篇之「獨特的我·擁抱情緒·創我夢想」	<ul style="list-style-type: none"> ● 電影《玩轉腦朋友 1》賞析及互動分享-電影欣賞及分享討論 ● Just Feel 班級經營及社交情意課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園 Chill Zone ● 感受 Check Point 及感受之輪
成長篇之「同理童心·陪伴成長·成就夢想」	<ul style="list-style-type: none"> ● 至「SMART」行動 ● 齊唱主題曲-Count On Me ● 同理童心同成長 ● 大哥哥大姐姐 Student Buddy 計劃之關愛大行動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 快樂巨蛋溝通信箱 ● 與校長及老師一齊 Chill ● 快樂巨蛋校園行動 ● 同理心月會分享 ● 融滲各學科的學習/活動
展現篇之「關懷分享·蛻變成長·童夢成真」	<ul style="list-style-type: none"> ● 童夢成真@自信小司儀行動 ● 童夢成真@服務行動 ● 童夢成真@Got Talent Show 	<ul style="list-style-type: none"> ● 童夢成真@創新藝墟 ● 童夢成真課程系列-家長及學生課程/工作坊

(4) 推行時間表：2025 年 9 月 1 日至 2026 年 6 月 30 日

(5) 預期成果及評鑑：

預期成果

1	透過計劃各項活動，學生能認清及展示自己的品格強項、訂立目標及夢想，並學習如何計劃及實踐。
2	透過計劃各項活動，學生能體驗正向情緒，全情投入在不同活動中，強化「同理心」。
3	透過計劃各項活動，學生能學習休息(Rest)及放鬆(Relaxation)的重要性，提昇情緒及精神健康。
4	透過計劃各項活動，能加強學生正向人際關係，提昇正向價值觀。
5	透過於本校網頁展示計劃的活動相片、影片及成果展示，把校園積極正向的文化帶到其他學校和社區。

評鑑(透過活動後問卷調查、觀察及展示)

1	85%的學生認同計劃讓他們認清及展示自己的品格強項、訂立目標及夢想，並學習如何計劃及實踐。
2	85%的學生認同計劃讓他們體驗正向情緒，全情投入在不同活動中，強化「同理心」。
3	85%的學生認同計劃讓他們學習休息(Rest)及放鬆(Relaxation)的重要性，提昇情緒及精神健康。
4	85%的學生認同計劃加強他們正向人際關係，提昇正向價值觀。
5	85%的老師認同透過計劃，能提升學生幸福感、成就感、自信心、正向價值觀，並強化學生精神健康。

乙部：計劃詳情 (請以字型不小於 11 點及不超過 15 頁 A4 紙的篇幅提供)

計劃名稱：

同理童心夢成真 Care and Share, Dreams We Dare !

學校名稱：

鳳溪創新小學

(1) 理念：

➤ 背景：

本校秉承「鳳溪公立學校」之辦學宗旨，以「謙、信、勤、敏」為校訓，致力實踐「德、智、體、群、美」的全人教育，旨在鍛鍊學生獨立思考能力，並協助其建立正向價值觀。學校不僅為學生提供優良的學習環境，更透過全面而均衡的課程及活動，讓學生愉快學習、發展潛能，為未來回饋社會及國家奠定堅實基礎。

為回應當前學生精神健康備受關注的課題，本校積極配合教育局政策，以「全校參與」模式系統化地推廣精神健康，並加強支援有精神或情緒健康需要的學生。自 2023/24 學年起，本校在既有校本生命教育課程的基礎上，全面融入正向教育理念，以「正向教育建構快樂校園」為方針，培養學生正面積極態度與健康生活方式。本學年之工作將緊扣《4Rs 精神健康約章》四個促進精神健康的核心元素，包括休息(Rest)、放鬆(Relaxation)、人際關係(Relationship)和抗逆力(Resilience)。本年度重點深化師生正向人際關係(Relationship)，並積極創造共同學習休息(Rest)與放鬆(Relaxation)的校園文化，以營造更有利於學生健康成長的環境。

➤ 辦學理念：

本校團隊用仁愛、堅毅、熱情和幹勁等品格強項來發掘孩子的潛能，讓學生發現、發展及發揮自己的品格強項，我們深信每一個孩子也如天上繁星，閃耀星空，不論大小或形狀，都有其獨特之處。學校與家長攜手合作，發掘孩子的亮點，讓他們發光發亮，星光閃耀，照耀人生，暢想未來。本校一直致力培育學生建立正向價值觀，以正向教育為念，建立快樂校園。配合「以生為本」的辦學理念，從學生的角度及成長需要了解每一位學生，尊重他們的獨特性。我們積極創設情境，豐富孩子的正向學習經歷，啟發學生個人潛能，讓學生親身去體驗、去實踐、去發現、去創新，以提升他們的探究思維。讓學生在校園中探索閃耀的機會，讓學校成為孩子「追夢」的地方。學校致力推動全人教育，讓校園成為「快樂巨蛋」，讓學生成為具自信、愛心滿滿、至 SMART 的 SUPER STARS，為日後投入社會及貢獻國家做好準備。

➤ 理論及推行策略：

本計劃以正向教育為核心框架，並整合多種心理學與教育學理論，旨在促進學生全人發展。正向教育 PERMA 模型(Martin Seligman, 2011)此為計劃的總體框架，聚焦建構學生的五大幸福元素：正向情緒(Positive Emotions)：培養快樂感與幸福感，有助建立學生的正面情緒與思維，讓學生享受愉悅的校園生活(Pleasant Life)；全情投入(Engagements)：透過「動手做(Learning by Doing)」的體驗式學習，鼓勵學生自主探究與實踐；正向關係(Relationships)：致力營造和諧的同儕、師生及人與自然的關係；意義(Meanings)：把生命教育融入學習，讓學生體會生活的價值，追求有意義的快樂；成就感(Achievements)：強調在努力過程中獲得成功感，有效建立自信心。

本年度的焦點理論為建構正向關係(Relationships)，為深化 PERMA 中的「R」，本年度特別著重以下兩個理論，第一個理論為善意溝通(非暴力溝通)，作為培養「同理心」的具體方法論，有效促進人與人之間的深度連結。善意溝通的四步驟為觀察(客觀描述事實)；感受(表達內心感受-同理自己)；需要(釐清核心需求)；請求(提出具體、可行的請求)，「善意溝通」讓師生有效表達與理解彼此，改善身心靈健康及人際關係，提升情緒健康。第二個理論為社交情意教育，為學生的身心靈與社交健康提供系統性的學習框架。社交情意教育的五大核心能力為自我覺察(識別情緒與優點)；自我管理(調節情緒與行為)；社交認知(同理心與多元理解)；人際關係(建立與維護健康關係)；負責任決定(做出關愛與道德的選擇)。學校相信讓學生從小培養表達感受需要的習慣，可預防情緒及行為問題，強化正向人際關係，長遠提升學生的情緒健康。計劃透過自然連繫及有機結合，讓師

生「同理自己·同理別人」，建立正向人際關係。「同理心」與儒家「仁」的思想（「惻隱之心」、「己所不欲，勿施於人」）及「海納百川，有容乃大」的包容精神互相結合。配合中華文化傳統的結合，使價值觀教育根植於文化土壤，更具深度與說服力。

為有效落實上述理論，本校將採用一系列多元化的教學與引導策略。教學法包括運用體驗式學習、4F 動態引導反思法(事實、感受、發現、未來)；運用「心流理論(Flow Theory)」設計具挑戰性且目標明確的活動，讓學生沉浸其中，享受全情投入帶來的幸福感；參考「五種愛的語言」滿足師生不同的情感需求；有關目標管理，採用「SMART 原則」協助師生訂立具體、可實現的夢想及目標；有關推行策略，讓學生遵循「知情意行」的規律，從認知到情感，最終落實為行動。計劃以「全校參與」為實施路徑，採取「多重進路、訓輔合一、自然聯繫、有機結合」的策略，把十三種校本價值觀(如仁愛、同理心、感恩(校本)等)系統性地融滲至各學科教學及校園生活中。以層級策略推進，從個人(自我認知)；到班級(班級經營)；再到年級及全校(主題活動)，實現全方位及多層次的價值觀教育。讓學生感到生命的快樂、幸福感和成就感，以幸福感推動學生明白及相信自己是獨一無二的「正向之星」，值得擁有正向情緒及精神健康。

(2) 計劃目的、對象及受惠人數：

本計劃以「正向教育」為基礎，培育「同理心」為核心，透過系統化的學科融滲及多元化的學習經歷，營造一個充滿關愛、接納與支持的校園氛圍。我們致力於師生共同學習「同理自己、同理他人」，一起為目標及夢想努力奮鬥。以「Care(關心、關注、關懷)」和「Share(分享、分擔)」為行動綱領，建立緊密的師生及生生關係。最終目標是啟發學生探索潛能、訂立夢想，在快樂的學習旅程中提升幸福感、成就感及抗逆力，邁向豐盛人生。透過強化班級經營，師生學習「Care and Share」，共同經歷「同理心」，成就夢想，達致「Dreams We Dare 夢成真」。

計劃目的共有四項。第一，建構正向信念與關係。建立學生的正向價值觀，促進校園內有意義的正向人際關係(Relationships)，使學校成為有溫度、有活力的學習場所。第二，促進師生情緒及精神健康。引導師生學習休息(Rest)及放鬆(Relaxation)的重要性，長遠提升整體情緒健康水平。第三，啟發學生潛能與實現夢想：創設多元展示平台(星光平台)，鼓勵學生訂立目標，體驗從努力到達成「夢成真」的過程，享受其中的成就感(Achievements)，增強自信心、學習能量及歸屬感。第四，深化價值觀教育，整合善意溝通、社交情意教育、「心流」理論及「五種愛的語言」等理論，全面推動全人教育，建構正向快樂校園，為師生建立既健康又豐盛的人生。受惠學生約 580 人、家長約 580 人及教職員約 60 人。

(3) 具體計劃內容：

◇ 預備篇之「獨特的我·擁抱情緒·創我夢想」：

預備篇作為計劃的奠基階段，旨在引導學生由內而外展開自我探索，通過不同系列活動，幫助學生：

- 認識自我：發現並接納自己的獨特性，瞭解自身品格強項與正面特質。
- 接納情緒：學習覺察、理解並擁抱自己的多元情緒與內在需要。
- 規劃未來：初步學習為自己設定有意義的目標，點燃對個人潛力與夢想的憧憬。

讓學生深刻體會到每個人都是獨一無二、值得欣賞，為培養同理心與建立正向關係奠定堅實的自我基礎。

● 預備篇行動(一)：

活動	「知」「情」「意」行動一：電影《玩轉腦朋友 1》賞析及互動分享-電影欣賞及分享討論
幸福元素	正向情緒(Positive Emotions)、全情投入(Engagements)、正向關係(Relationships)、意義(Meanings)
日期	9/2025

目的	透過電影欣賞及互動分享，讓學生明白每一個人也有不同的情緒，幫助學生接納並擁抱所有情緒，理解每一個情緒「腦朋友」都有其存在的意義，學會與情緒和諧共處。活動善用「心流理論(Flow Theory)」，引導學生從生活中發掘趣味，轉化負面情緒，培養樂觀心態，建立正向視角。
內容	全校師生一同觀看《玩轉腦朋友 1》電影，電影把主角韋莉 Riley 的心理分成了五個部份的特性，包括阿樂 Joy、阿驚 Fear、阿燥 Anger、阿憎 Disgust 和阿愁 Sadness。這五個「腦朋友」在韋莉的心理各自擔任不同的角色及功用，以保障韋莉人格的發展。每個情緒「腦朋友」也有重要功能，阿樂帶來快樂；阿驚使人謹慎；阿憎幫助建立個人喜好，阿憎和阿驚令韋莉厭惡及拒絕不同事物，卻能助韋莉作出正確的選擇；阿燥提供宣洩的管道，阿燥讓韋莉與親友交惡，但亦可為韋莉於比賽提供力量；負面情緒的代表阿愁讓人體會悲傷，並在關鍵時刻突顯快樂的可貴，電影中，阿愁也在關鍵時刻發揮了最大的正面作用。活動旨在引導學生理解，無論何種情緒都有其存在意義，最重要的是學習以正向態度接納它們。
對象	學生約 580 人、教職員約 60 人

• 預備篇行動(二)：

活動	「知」「情」「意」行動二：Just Feel 班級經營及社交情意課
幸福元素	正向情緒(Positive Emotions)、全情投入(Engagements)、正向關係(Relationships)、成就感(Achievements)、意義(Meanings)
日期	9/2025-6/2026
目的	<ul style="list-style-type: none"> • 透過 Just Feel 班級經營課，引導學生學習自我同理與同理他人，並能真誠表達自我、設立心理界限、實踐同理心聆聽，以及表達感謝與支持。 • 透過 Just Feel 社交情意課，系統性地培養學生的五大核心能力，包括自我認知、自我管理、社交認知、人際關係技巧以及負責任的決策能力。
內容	班主任與學生定期進行 Just Feel 班級經營課及社交情意課，系統化地培養學生的善意溝通與社交情感能力。課程設計以體驗活動與互動分享為核心，旨在引導師生全情投入，經歷正向情緒。此過程不僅能有效建立積極的師生關係與個人成就感，更協助學生從中深刻體會生活與生命的意義。
對象	學生約 580 人、老師 22 人

• 預備篇行動(三)：

活動	「知」「情」「意」行動三：「同理童心夢成真 Care and Share, Dreams We Dare！」之校園 Chill Zone
幸福元素	正向情緒(Positive Emotions)、全情投入(Engagements)、正向關係(Relationships)、意義(Meanings)
日期	10/2025-6/2026
目的	於校園及各班課室設立「靜心角」(Chill Zone)，為學生提供專用於休息(Rest)及放鬆(Relaxation)的空間。此設計旨在回應學生即時情緒調節需求，通過環境干預降低壓力或負面情緒情況，長遠目標是構建一個支援性、預防性與促進性並重的校園精神健康文化生態。
內容	<ul style="list-style-type: none"> • 校園層面：公共放鬆空間 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於校園三樓設立開放式「Chill Zone」，提供多元化活動讓學生放鬆(如：靜觀練習、音樂欣賞、藝術塗鴉、桌上遊戲等)。學生可依自身需求及意願自由選擇參與，旨在透過互動體驗，引導其主動調節情緒，於放鬆過程中培養正向心理素質，讓學生細味放鬆過程帶來的幸福感及快樂感。 • 課室層面：課室情緒支持角 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於各班課室設置「Chill Zone」，作為學生即時的情緒支持站。學生在經老師引導下，可於需要時至此位置安靜、放鬆及休息。此位置亦可與課堂獎勵制度結合，於完成學習任務或午休時段開放使用，讓學生進行合適的社交活動，此舉同時強化學生正向人際關係，同時把精神健康支持融入日常校園生活。
對象	學生約 580 人、教職員約 60 人

• 預備篇行動(四)：

活動	「知」「情」「意」行動四：「同理童心夢成真 Care and Share, Dreams We Dare！」之感受 Check Point 及感受之輪
幸福元素	正向情緒(Positive Emotions)、全情投入(Engagements)、正向關係(Relationships)、意義(Meanings)
日期	10/2025-6/2026
目的	<ul style="list-style-type: none"> • 強化情緒健康及預防：培養學生情緒覺察及自我反思的能力，並學習同理自己及他人，以達至預防性心理健康促進之效。 • 早期識別與介入：此行動兼具初步評估功能，能協助班主任及學校社工系統化識別有情緒支援需求的學生，從而提供及時的個別化介入。
內容	<ul style="list-style-type: none"> • 情緒覺察站(校園感受 Check Point)：於小息時段在 3/F 校園「Chill Zone」設立「感受 Check Point」，活動設計參考電影《玩轉腦朋友 1》中的五種核心情緒(喜樂、恐懼、憤怒、厭惡、悲傷)，引導學生透過選擇情緒貼紙，強化對自身感受的識別與接納。站內同時備有簡易放鬆情緒的工具，提供一個可供暫休息(Rest)及放鬆(Relaxation)的空間，讓學生在覺察情緒後，能立即實踐簡單的放鬆技巧。 • 班級情緒對話圈(課室感受之輪)：此活動於班級經營課中定期進行，包括考試前後日子，由班主任引導學生以「感受之輪」為框架，練習覺察、表達並聆聽彼此的感受與需求。活動與「課室 Chill Zone」結合，老師可根據學生的即時情緒狀態，邀請學生到課室 Chill Zone 安靜、放鬆及休息，以實際行動讓學生學習正向情緒管理。
對象	學生約 580 人、教職員約 60 人

◇ 成長篇之「同理童心·陪伴成長·成就夢想」：以「Care and Share」的精神為核心，透過多元化主題活動，營造相互支持的正向關係，這份關係將成為學生成長的重要養分，使其在積極的班級經營氛圍中，親身感受「Dreams We Dare！」的力量。我們鼓勵師生共同勇敢追尋目標，體驗萬物皆可能的信念，從而點燃對未來的想像與實踐的勇氣。

• 成長篇行動(一)：

活動	「知」「情」「意」行動五：「同理童心夢成真 Care and Share, Dreams We Dare！」之至「SMART」行動
幸福元素	正向情緒(Positive Emotions)、全情投入(Engagements)、正向關係(Relationships)、成就感(Achievements)、意義(Meanings)
日期	9/2025-6/2026
目的	<ul style="list-style-type: none"> • 以目標設定激發個人潛能：老師引導學生訂立具體可行的「SMART」目標，並透過分享過程，有意識地激發學生勇氣、希望感、自我規範等品格強項。此過程不僅提升學生的學習動機與投入感，更能有效促進其幸福感與正向價值觀的建立。 • 以品格欣賞營造正向社群：透過「品格強項」的分享活動，引導學生學習欣賞自己及他人，並能真誠表達這份欣賞。此活動旨在深化學生對「品格強項」的理解，從而建立相互尊重、支持的正向人際關係與班級氛圍。
內容	<ul style="list-style-type: none"> • 目標管理與實踐計畫：透過 SMART 目標理論教學，引導學生訂立年度個人目標與夢想，老師協助學生修訂目標方向(聚焦於愛自己、愛家庭、愛社會或愛國家等主題)，鼓勵學生選擇一項目標、興趣或專長進行深度發展，並於全年持續實踐。此過程旨在培養學生正向思維，落實「同理童心夢成真」的理念。學生目標將記錄於星形卡紙並展示於課室中，老師定期與學生共同檢視進度、反思歷程，並給予正向回饋，強化其積極態度。高年級班主任可進一步結合生涯規劃，引導學生探索夢想與未來發展的連結。 • 品格強項探索與實踐：透過運用正向教育中的「24 種美德與品格強項」，師生共同發掘並討論個

	人品格強項。引導學生學習欣賞自身特質，並表達對他人優點的肯定。學生選出代表自己的品格強項，記錄於星形卡紙並展示於課室。老師透過定期檢視與反思，強化學生對品格強項的理解，並透過具體回饋深化其正向價值觀的內化。
對象	學生約 580 人、教職員約 60 人

• 成長篇行動(二)：

活動	「情」「意」行動六：齊唱「同理童心夢成真 Care and Share, Dreams We Dare！」主題曲-Count On Me
幸福元素	正向情緒(Positive Emotions)、全情投入(Engagements)、正向關係(Relationships)、意義(Meanings)
日期	9/2025-6/2026
目的	透過全校師生齊唱主題曲〈Count On Me〉，凝聚師生「Care and Share」的精神。活動旨在引導學生深刻理解歌詞中關於相互關懷與支持的內涵，學習在他人有需要時，能以行動表達「我在，你可以依靠我」的承諾。從而培養學生敏銳覺察他人需求並積極回應的能力，並在歌聲中強化同伴共融、共同成長的信念，深化「同理童心」的校園文化。
內容	把訓輔主題曲〈Count On Me〉的學習與傳唱，系統性地融入學年行程。首先，由音樂老師於課堂中教授歌曲旋律與歌詞，引導學生理解其中「發揮自我、關懷他人、相互支持」的核心價值。其後，於全年七次月會中，由不同師生組合帶領全校齊唱，此外利用早會及小息時間播放主題曲，此舉不僅能反覆強化「Care and Share, Dreams We Dare！」的信念，更能有效營造積極正面的校園氛圍，強化學生正向情緒。活動善用心流理論(Flow Theory)，透過全體師生共同參與齊唱體驗，使學生在歌聲中全情投入，感受正向關係的連結與支持，提醒學生同心一起為夢想及目標努力的意義。
對象	學生約 580 人、教職員約 60 人

• 成長篇行動(三)：

活動	「情」「意」「行」行動七：「同理童心夢成真 Care and Share, Dreams We Dare！」之同理童心同成長
幸福元素	正向情緒(Positive Emotions)、全情投入(Engagements)、正向關係(Relationships)、意義(Meanings)
日期	10/2025-6/2026
目的	本活動以小盆栽製作為載體，開展生命教育與「同理心」培養。通過親身體驗，引導學生理解每棵植物與每個人一樣，都需要被關心和照顧。學生在觀察植物成長的過程中，學習耐心觀察與持續呵護，進而領悟到以「同理心」對待生命(無論是植物、動物或人)的重要性。活動旨在通過孕育生命的完整經歷，有效提升學生的成就感，促進其建立正向人際關係，並增強正向情緒體驗。
內容	<ul style="list-style-type: none"> • 認識獨特性：學生依花語選擇盆栽(例如：四葉草，花語為幸福)，並為其命名及裝飾。透過觀察每棵小盆栽獨特的形態與生長情況，引導學生反思每個人也擁有不同的性格、潛能與品格強項，從而學習欣賞自我與他人的獨特價值。 • 學習成長需求：老師引導學生討論植物成長所需(如陽光、水分)，並延伸至情感需求(如正面話語、關心愛護)，讓學生理解生命成長離不開物質與精神的雙重滋養。 • 實踐責任與同理：學生透過填寫小盆栽成長記錄、定期澆水、對話照顧，培養耐心、觀察力與責任感。此過程讓學生親身體驗「回應需求」的意義，將抽象的同理心化為具體行動，強化正向價值觀。 • 創設支持環境：課室設立「小盆栽急救區」，鼓勵學生主動發現並回應植物的「需求」，體現從動手中學習(Learning by Doing)理論，深化同理心、責任感及仁愛等價值觀。
對象	學生約 580 人、教職員約 60 人

• 成長篇行動(四)：

活動	「情」「意」「行」行動八：大哥哥大姐姐 Student Buddy 計劃之關愛大行動
幸福元素	正向情緒(Positive Emotions)、全情投入(Engagements)、正向關係(Relationships)、成就感(Achievements)
日期	9/2025-6/2026
目的	本計劃以培養「同理心」為核心起點，透過推行「Student Buddy」制度，創設高低年級學生互動協作的平台。一方面，引導高年級學生在照顧與協助低年級學生適應校園生活的過程中，實踐同理心與自主學習，從而發掘個人能力、建立自信與價值感；另一方面，有效幫助小一新生融入校園生活，提升其學習與自理能力。此互惠過程不僅增強了所有學生的參與度與歸屬感，更是對生涯規劃中「自我認識與發展」層面的具體實踐。
內容	大哥哥大姐姐 Student Buddy 計劃之關愛大行動(為期兩年)，本計劃旨在透過為期兩年的長程陪伴，深化高年級與低年級學生的互動質量。由五年級學生擔任一年級新生的「關愛大使」，以一對一或二對一的固定模式，在日常生活中提供持續的關懷與支持。配合多元化體驗活動，讓哥哥姐姐多陪伴及關心學弟學妹的需要，如協助適應(收拾書包)、共同遊戲(快樂傘、桌遊)、休閒社交(野餐)及學習陪伴(繪本伴讀)等，創造互動機會，引導高年級學生在活動中學習細緻觀察學弟妹的需求，並練習以行動回應。此過程讓「同理心」的建立從概念轉化為具體經驗，體現從動手中學習(Learning by Doing)的理念，使學生在實踐中內化同理心及責任感。
對象	學生 200 人、老師 10 人

• 成長篇行動(五)：

活動	「情」「意」「行」行動九：「同理童心夢成真 Care and Share, Dreams We Dare！」之快樂巨蛋溝通信箱
幸福元素	正向情緒(Positive Emotions)、全情投入(Engagements)、正向關係(Relationships)、成就感(Achievements)
日期	10/2025-6/2026
目的	設立「快樂巨蛋溝通信箱」，旨在建立一個促進師生、生生之間正向溝通的文化。活動鼓勵學生分享自身感受及需要，並表達對他人的感謝，此舉有助培養感恩文化及開放表達的習慣。藉由這些正向互動與相互打氣，不僅能有效強化校園正向人際關係，更能提昇師生的精神健康及情感支持氛圍。
內容	在校園及課室設立「快樂巨蛋溝通信箱」，旨在營造一個溫暖坦誠的溝通文化。此活動強調「共同創造」與「雙向互動」：首先，各班師生共同設計班本信箱，實踐「童心夢成真」的合作精神，同時加強班級經營；其後，鼓勵學生以書信或繪畫，向校長、師長、同儕乃至家長表達想法與感受。所有信件均將獲得收件人的真誠回應(如：文字、圖畫或小禮物)，回覆將定期放於課室的「快樂巨蛋·正向溝通」收件區內。活動讓師生共同體驗「肯定言語」與「真心禮物」這兩種「愛的語言」，從而深化學生的歸屬感與幸福感，讓學生經歷正向情緒，並在正向互動中有效促進精神健康。
對象	學生約 580 人、教職員約 60 人

• 成長篇行動(六)：

活動	「情」「意」「行」行動十：「同理童心夢成真 Care and Share, Dreams We Dare！」之與校長及老師一齊 Chill
幸福元素	正向情緒(Positive Emotions)、全情投入(Engagements)、正向關係(Relationships)
日期	10/2025-6/2026

目的	<ul style="list-style-type: none"> 透過校長與師生共同參與多元化體驗活動，打破傳統角色界限，在互動合作中建立更信任的正向人際關係。 創造共融體驗：引導師生全情投入於遊戲及活動中，共同經歷放鬆、愉悅等正向情緒，強化校園歸屬感與幸福感。 提升師生精神健康：透過正向互動體驗，有效舒緩壓力，共同提升全體師生的心理福祉與精神健康水平。
內容	本校分級推行「與校長及老師一齊 Chill」活動，旨在鼓勵學生積極投入「快樂巨蛋」的校園生活，親身體驗全情投入所帶來的幸福感與成就感。各年級學生透過輕鬆的互動活動，與校長和老師建立正向連結，感受校園生活的愉悅。活動特別為高小學生設立分享時段，鼓勵他們與校長、老師暢談校園點滴。此舉旨在增加學生對校務及班務的參與感，從而有效提升其自信心及對學校的歸屬感。
對象	學生約 580 人、教職員約 60 人

• 成長篇行動(七)：

活動	「情」「意」「行」行動十一：「同理童心夢成真 Care and Share, Dreams We Dare！」之快樂巨蛋校園行動
幸福元素	正向情緒(Positive Emotions)、正向關係(Relationships)、全情投入(Engagements)
日期	9/2025-6/2026
目的	加強課堂內外的正向文化，以多鼓勵、多欣賞，發掘學生的強項為目標。重點建立正向師生及生生互動平台，同心創建夢想，閃耀人生，暢想未來，促進正向關係。讓學生在創新快樂巨蛋中孕育快樂生命，提升學生的歸屬感、幸福感及成就感，同時加強學生精神健康，建立正向校園。
內容	<p>本校以「建立快樂巨蛋校園生活」為核心理念，致力營造支持性校園氛圍。透過多元化主題活動與日常互動平台，加強班級經營，強化師生及同儕間的正向連結，並融入「五種愛的語言(The Five Languages of Love)」與「心流理論(Flow Theory)」，引導學生於學習與生活中體驗正向情緒、發掘內在動機，建立健康生活方式與價值觀。相關具體內容如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> 幸福傳遞·正向言語：推行「小動作·大愛心」時段，老師以正向話語或鼓勵手勢（如：蝴蝶擁抱、比心手勢）迎接學生。成績表評語改以 24 種品格強項為基礎，具體肯定學生表現（如：勇氣：勇於挑戰自我，創出新成績）。 我們這一班班徽及班口號：舉辦班徽與班口號設計活動，鼓勵親子共創，凝聚班級特色與精神。成果展示於校園與課室，並運用於大型活動中，深化歸屬感與團隊意識。 快樂行動·Brain Break – Break：於課堂中穿插短時活動(如：靜心呼吸、感恩分享、品格強項互讚等)，幫助學生調節注意力，提升學習效能與課堂參與度，提升正向情緒。 各班選出班代表及高小選出班會：初小設立班代表，高小成立班會，參與課室佈置、活動籌劃(如：Got Talent Show(班際)、生日會等)，透過服務行動與精心時刻，實踐「愛的語言」，促進師生協作，強化正向師生關係，同時提升學生參與度及自主度，增強學生歸屬感、幸福感及成就感。 Morning Meeting·正向連結：定期由班代表協助主持 Morning Meeting，增加師生雙向分享機會，讓師生同心經驗「愛的語言：肯定言語及精心時刻」。 校本獎勵計劃：以 24 種品格強項設計獎勵計劃(如：飲食、作息、運動、勤學等)，班代表參與禮物選擇，提升學生自主性、歸屬感及正向情緒。 生日 Chill – Chill：全年舉辦 3 次全校生日會，贈送體育用品鼓勵健康生活，教師享有「生日假期」，促進工作與生活平衡。 環境營造·視覺正向：於校園與課室展示鼓勵性標語與海報，潛移默化強化正向語言使用，引導師生運用品格強項詞彙進行日常互動。 <p>透過上述系統性活動內容，期能逐步實現提升學生歸屬感、幸福感與成就感，深化師生及同儕間的</p>

	正向互動質量，建立具支持性及正向感染力的校園文化。
對象	學生約 580 人、教職員約 60 人

• 成長篇行動(八)：

活動	「情」「意」「行」行動十二：「同理童心夢成真 Care and Share, Dreams We Dare！」同理心月會分享
幸福元素	正向情緒(Positive Emotions)、全情投入(Engagements)、成就感(Achievements)
日期	11/2025
目的	透過講座分享，讓學生了解社區上不同人士的需要，以嘉賓講員的生命教師引導學生思考「同理心」，嘗試認識別人的需要。
內容	邀請社區的「生命鬥士」與師生進行同理心月會分享，講述他們縱然身體上有缺陷/困難，人生卻是沒有遺憾的。生命鬥士們與自己的困難共生共存，努力克服困難帶來的各種不便，重新出發，追求豐盛充實的人生。活動引導學生從生命鬥士的故事中，學習思考他們的需要，感受到他們對生命的期盼和熱愛，與他們互相鼓勵，從中學習同理他人。
對象	學生約 580 人、教職員約 60 人

• 成長篇行動(九)：

活動	「情」「意」「行」行動十三：「同理童心夢成真 Care and Share, Dreams We Dare！」融滲各學科的學習/活動
幸福元素	正向情緒(Positive Emotions)、全情投入(Engagements)、成就感(Achievements)
日期	9/2025-6/2026
目的	全方位把「同理童心夢成真 Care and Share, Dreams We Dare！」的主題融滲各學科及科組，加強學生經歷正向情緒及建立正向關係，培養學生正向價值觀，同時加強正向人際關係的建立。全方位融滲主題讓學生的目標及夢想成為日常學習的一部份，讓老師持續引導及鼓勵學生堅持目標，老師同心成為學生的同行者，能更有效建立情境，深入了解學生的學習需要和表現，為學生的情緒及精神健康提供適時及適切的支援。
內容	詳見附件一
對象	學生約 580 人、教職員約 60 人

◇ 展現篇之「關懷分享·蛻變成長·童夢成真」：本階段旨在透過多元平台與主題活動，引導學生展現生命歷程的獨特光彩。我們相信，在正向關係的滋養下，每位學生都能經歷屬於自己的蛻變與成長，並最終在學校與人生的廣闊舞台上，自信地展現獨特價值，星光閃耀，實現「童夢成真」的美好願景。

• 展現篇行動(一)：

活動	「情」「意」「行」行動十四：「同理童心夢成真 Care and Share, Dreams We Dare！」之童夢成真@自信小司儀行動
幸福元素	正向情緒(Positive Emotions)、全情投入(Engagements)、成就感(Achievements)
日期	9/2025-6/2026
目的	增加學生表現的機會，發掘學生的潛能及強項。
內容	提供多元化平台，如在 Got Talent Show、敬師日、創新藝墟、早會、月會、校園電視台等平台設立小司儀，發掘學生的強項。學校鼓勵學生參與小司儀行動，增加學生獨立或小組主持的機會，提升學生自信心、成就感及歸屬感，培養正向情緒及價值觀。
對象	學生約 100 人(全年安排不少於 100 位學生參與自信小司儀行動)

• 展現篇行動(二)：

活動	「情」「意」「行」行動十五：「同理童心夢成真 Care and Share, Dreams We Dare！」之童夢成真@服務行動
幸福元素	正向情緒(Positive Emotions)、全情投入(Engagements)、成就感(Achievements)、意義(Meanings)
日期	10/2025-5/2026
目的	透過服務行動，讓學生明白每一個人都有能力和責任服務，不管是課室、學校、家庭或社區，以行動關愛身邊有需要的人讓人感到更幸福。學生在服務學習的過程中展現潛能，培養正向價值觀，體驗及實踐「同理心」。活動把「幸福感」延伸至社區，培養學生服務社區的精神，成為一位正向良好的公民。
內容	學生與家長一起走出社區，以行動表達關愛，讓家庭明白自己的社會責任，透過全情投入服務學習經歷正向情緒，以身體力行體現同理心，活動引導學生思考生活的意義，體現從動手中學習(Learning by Doing)的理論，服務行動讓社會更和諧團結。
對象	學生約 580 人、家長約 580 人、公眾人士(社區有需要人士)不少於 200 人曾接受服務

• 展現篇行動(三)：

活動	「情」「意」「行」行動十六：「同理童心夢成真 Care and Share, Dreams We Dare！」之童夢成真@Got Talent Show
幸福元素	正向情緒(Positive Emotions)、全情投入(Engagements)、正向關係(Relationships)、成就感(Achievements)
日期	10/2025-6/2026
目的	Got Talent Show 提供平台讓學生展現「星光閃耀的我」，加強學生成就感。活動讓師生互相鼓勵及欣賞，經驗「愛的語言：精心時刻及肯定言語」，提升正向關係，藉此提升學生自信心及自尊感。活動加強學生經驗正向情緒及心流(Flow)，提升幸福感及成就感。
內容	<ul style="list-style-type: none"> • Got Talent Show(班際)：為學生提供表演舞台，增加學生表演的機會，從而提升學生自信心。於小息時段進行班際 Got Talent Show，各班可自由構思表演的內容，並在校園內向同學展示，活動增加正向班級經營的經歷，讓同班同學同心為班表演作準備。 • Got Talent Show(校際)：全年舉辦 1 次全校性的 Got Talent Show，創造機會讓學生踏上學校的舞台，展現自己的潛能。透過 Got Talent Show 在校內進行海選，每一個學生都有機會爭取 Got Talent Show 總決賽的表演機會，給予真實的舞台讓學生潛能得以展現，並提供平台讓師生互相鼓勵及欣賞。活動後，社工或老師運用「4F 動態引導反思法」帶領學生進行分享及反思，提升學生的歸屬感、幸福感、成就感和自信心。
對象	學生約 580 人、家長約 580 人、教職員約 60 人

• 展現篇行動(四)：

活動	「情」「意」「行」行動十七：「同理童心夢成真 Care and Share, Dreams We Dare！」之童夢成真@創新藝墟
幸福元素	正向情緒(Positive Emotions)、全情投入(Engagements)、正向關係(Relationships)、成就感(Achievements)
日期	10/2025-6/2026
目的	透過展覽，讓學生展示不同的視藝作品或創新設計成品，給予平台讓學生潛能得以展現，並提供平台讓師生互相鼓勵及欣賞，提升學生的歸屬感、幸福感、成就感和自信心。

內容	每學期舉辦6次全校性的「創新藝墟」展覽，創造學生展現自己藝術、STEAM等潛能的機會，每次展示不少於兩星期。活動後，社工或老師運用「4F動態引導反思法」帶領學生進行分享及反思，鼓勵學生分享感受及想法，為學生建立正向經歷，提昇情緒及精神健康。
對象	學生約580人、家長約580人、教職員約60人

• 展現篇行動(五)：

活動	「情」「意」「行」行動十八：「同理童心夢成真 Care and Share, Dreams We Dare！」童夢成真課程系列-家長及學生課程/工作坊
幸福元素	正向情緒(Positive Emotions)、全情投入(Engagements)、成就感(Achievements)、意義(Meanings)
日期	10/2025-6/2026
目的	「同理童心夢成真 Care and Share, Dreams We Dare！」課程系列是讓學生透過自由選擇不同課程學習成就目標及夢想。學校深信孩子自我形象及精神健康與家長的育兒方式關係密切，家長亦需要透過不同的講座、工作坊等，學習成為孩子的同行者，學校同時鼓勵家長發掘自己的品格強項，並積極尋找家長自己的夢想，加強正向情緒經歷，建構正向家庭關係，確立正向價值觀。
內容	<ul style="list-style-type: none"> • 學生課程：學生可按照自己的品格強項、「SMART」目標自由選擇不同課程，讓學生有全面發展興趣和專長的機會，活動讓學生體驗心流，經歷正向情緒，發掘生活的趣味，建立正向價值觀，提昇情緒及精神健康。 • 領袖生課程：於校內所有服務團隊組別中設正副學生隊長的角色，以加強學生的領導培訓及實踐，並安排所有作帶領角色的小領袖參與訓練活動，有系統地把訓練內容延伸到校內外實踐，提升領袖生服務學校及社區的承擔精神。 • 家長課程：透過舉辦不同的家長講座、興趣班、工作坊、與校長互動 Chit-Chat，家長們能一起學習、互相支持，鼓勵家長彼此交流心得，一起協助子女身心靈健康地成長，一起以愛成為同行者，讓自己和子女一起成為獨一無二的星星。 • 「關愛心靈·陪伴成長」家長學習圈：為有情緒需要的家長開辦特備小組，讓家長學習先同理自己，再學習同理孩子，家長學習圈內的家長互相分享、學習及支持，活動重點提昇家庭情緒及精神健康。
對象	學生約500人、家長約250人

(4) 詳細推行方案及時間表：

實施日期：2025年9月1日至2026年6月30日

準備期：

日期	9/2025
推行方案	與訓輔組成員計劃全學年訓輔活動，並與各科組及組別負責人商討有關本年度跨科組的主題活動內容。訓輔組根據2024-2025年度全方位校本輔導計劃的檢討，制定本年度發展目標、工作重點及方向，並訂定今年以「同理童心夢成真 Care and Share, Dreams We Dare！」為訓輔主題，籌劃全方位校本輔導活動。各科組及組別全方位把「同理童心夢成真 Care and Share, Dreams We Dare！」的主題融滲於各學科及科組的全年計劃及活動，有效全方位提升學生學習。由訓輔組的統籌帶領下，全校各科組全面融滲正向教育、「同理心」主題、SMART目標、五種愛的語言及心流等理論，並把各理論及策略融滲於日常上課及主題活動中，讓學生全方位經驗正向情緒及建立正向關係，活出「童心」，成就夢想。

實踐期：

活動	「知」「情」「意」行動一：電影《玩轉腦朋友1》賞析及互動分享-電影欣賞及分享討論(9/2025)
----	--

推行方案	全校師生一同觀看《玩轉腦朋友1》電影，電影把主角韋莉的心理分成了五個部份的特性，包括阿樂、阿驚、阿燥、阿憎和阿愁。這五個「腦朋友」在韋莉的心理各自擔任不同的角色及功用。觀賞電影後，社工及老師運用「4F 動態引導反思法」帶領學生進行分享及反思，深化學習體會。透過敘事及對話活動，引導學生投入情境，代入韋莉以思考其內心的情緒變化，讓學生感悟電影所呈現的正向價值觀，從中帶出每一個人也有不同的情緒，需要接納及擁抱每一個情緒，正視自己的各種情緒，也樂觀地看待各種情緒。
------	--

活動	「知」「情」「意」行動二：Just Feel 班級經營及社交情意課(9/2025-6/2026)
推行方案	<p>班主任與學生定期進行 Just Feel 班級經營課及社交情意課，讓學生學習善意溝通及不同的社交情意主題，透過課堂體驗活動及互動分享，讓師生經歷正向情緒及全情投入，有效建立正向關係及成就感，從活動中體會生活及生命意義。Just Feel 課程主題舉例如下。</p> <p>小一：認識「開心」與「傷心」、認識「好奇」與「害怕」、認識「生氣」等.....</p> <p>小二：認識「感激」、認識「內疚」、認識「不滿」等.....</p> <p>小三：覺察感受、說出觀察、提出請求等.....</p> <p>小四：同理自己、換位思考、同理他人等.....</p> <p>小五：接納感受、觀察與聆聽、代入與表達等.....</p> <p>小六：觀察 VS 評論、請求 VS 命令、平衡矛盾的內在需要等.....</p>

活動	「知」「情」「意」行動三：「同理童心夢成真 Care and Share, Dreams We Dare！」之校園 Chill Zone(10/2024-6/2025)
推行方案	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園 Chill Zone：於小息時段全面開放校園 Chill Zone，分級讓學生自由 Chill Zone 選擇放鬆身心靈的方法，讓學生經歷正向情緒，提升幸福感。 ● 課室 Chill Zone：各班課室內設 Chill Zone，讓有情緒需要的學生使用，強化學生精神健康，學生可按老師指示到 Chill Zone 安靜、放鬆及休息。老師也可鼓勵學生完成課堂任務後，老師給予學生獎勵，到 Chill Zone 安靜、放鬆及休息。於午後小休時段，老師也可安排學生使用課室 Chill Zone，讓同學進行小遊戲及聊天分享等，有效提昇學生精神健康。

活動	「知」「情」「意」行動四：「同理童心夢成真 Care and Share, Dreams We Dare！」之感受 Check Point 及感受之輪(10/2025-6/2026)
推行方案	<ul style="list-style-type: none"> ● 情緒覺察站(校園感受 Check Point)：於小息時段在 3/F 校園 Chill Zone 設「感受 Check Point」，學生可自由到 Check Point 選擇自己當天或當刻的感受貼紙，活動鼓勵學生接納及擁抱不同情緒。Check Point 內也設放鬆心情的小用具，提供平台讓學生學習放鬆心情，為學生提供地方以休息(Rest)及放鬆(Relaxation)。 ● 班級情緒對話圈(課室感受之輪)：班主任定期與學生進行「感受之輪」活動，鼓勵學生覺察自己的感受及需要，也嘗試向別人表達自己的感受及需要，同時學習聆聽別人的感受及需要。

活動	「知」「情」「意」行動五：「同理童心夢成真 Care and Share, Dreams We Dare！」之至「SMART」行動(9/2025-6/2026)
推行方案	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過學習 SMART 目標理論，引導學生訂立本年度一個目標及思考自己的一個夢想，老師協助學生修訂目標(目標包括愛自己、愛家庭、愛社會或愛國家的主題，鼓勵學生選擇一項目標、興趣或專長發展，並於全年內積極堅持實踐目標)，學生全年內積極堅持實踐每人獨有的目標，以提昇學生正向思維，建立「同理童心夢成真」的正向思維，目標紀錄在星形卡紙上，卡紙展示於課室內，老師定期與學生檢視及反思，並給予正面回饋以加強學生的積極態度。高小學生班主任可重點與學生分享生涯規劃及探索夢想。 ● 透過學習正向教育的「24 種美德與品格強項」，老師與學生一起發現及討論自己的品格強項，引

	<p>導學生欣賞自己的「品格強項」，並學習表達對別人的欣賞，學生選出自己的「品格強項」，並寫於星形卡紙上，卡紙同樣展示於課室內，老師定期與學生檢視及反思，並給予正面回饋以加強學生的正向價值觀。</p>		
活動	<p>「情」「意」行動六：齊唱「同理童心夢成真 Care and Share, Dreams We Dare！」主題曲-Count On Me(9/2025-6/2026)</p>		
推行方案	<ul style="list-style-type: none"> 透過全年7次月會，每月會由不同師生帶領齊唱「同理童心夢成真 Care and Share, Dreams We Dare！」訓輔主題曲-Count On Me，強化學生正向情緒，並加強校園正面氣氛。音樂課老師在音樂課教導學生歌詞及旋律，讓學生學習歌詞中每一個人都能發揮自己，留意自己及別人的需要，並成為別人的幫助，我們也可以成為彼此的依靠。透過每次全體師生齊唱主題曲，讓學生全情投入，再次提醒學生同心一起為夢想及目標努力的意義，同理童心夢成真，見證 Care and Share, Dreams We Dare！活動善用心流理論(Flow Theory)，透過歌曲分享，讓學生體驗正向關係。「<u>同理童心夢成真 Care and Share, Dreams We Dare！」主題曲-Count On Me</u> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>If you ever find yourself stuck in the middle of the sea 要是你發現自己深陷海中央 I'll sail the world to find you 我會航遍全世界找到你 If you ever find yourself lost in the dark and you can't see 要是你發現自己迷失於黑暗中無法看清 I'll be the light to guide you 我會變成光線指引你 We find out what we're made of 了解我們有何真本事及 When we are called to help our friends in need 天職 幫助患難中的朋友</p> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>You can count on me like 1, 2, 3, 你可以依靠我，就像 1, 2, 數到 3 I'll be there 我就會出現 And I know when I need it 而我知道我有需要時， I can count on you like 4, 3, 2 and you'll be there 我可以依靠你，就像倒數 4,3,2，你就會出現 'Cause that's what friends are supposed to do, 因為那本來就是朋友該做的事 oh, yeah, Ooh-ooh-ooh, ooh-ooh-ooh Yeah, yeah</p> </td> </tr> </table>	<p>If you ever find yourself stuck in the middle of the sea 要是你發現自己深陷海中央 I'll sail the world to find you 我會航遍全世界找到你 If you ever find yourself lost in the dark and you can't see 要是你發現自己迷失於黑暗中無法看清 I'll be the light to guide you 我會變成光線指引你 We find out what we're made of 了解我們有何真本事及 When we are called to help our friends in need 天職 幫助患難中的朋友</p>	<p>You can count on me like 1, 2, 3, 你可以依靠我，就像 1, 2, 數到 3 I'll be there 我就會出現 And I know when I need it 而我知道我有需要時， I can count on you like 4, 3, 2 and you'll be there 我可以依靠你，就像倒數 4,3,2，你就會出現 'Cause that's what friends are supposed to do, 因為那本來就是朋友該做的事 oh, yeah, Ooh-ooh-ooh, ooh-ooh-ooh Yeah, yeah</p>
<p>If you ever find yourself stuck in the middle of the sea 要是你發現自己深陷海中央 I'll sail the world to find you 我會航遍全世界找到你 If you ever find yourself lost in the dark and you can't see 要是你發現自己迷失於黑暗中無法看清 I'll be the light to guide you 我會變成光線指引你 We find out what we're made of 了解我們有何真本事及 When we are called to help our friends in need 天職 幫助患難中的朋友</p>	<p>You can count on me like 1, 2, 3, 你可以依靠我，就像 1, 2, 數到 3 I'll be there 我就會出現 And I know when I need it 而我知道我有需要時， I can count on you like 4, 3, 2 and you'll be there 我可以依靠你，就像倒數 4,3,2，你就會出現 'Cause that's what friends are supposed to do, 因為那本來就是朋友該做的事 oh, yeah, Ooh-ooh-ooh, ooh-ooh-ooh Yeah, yeah</p>		
活動	<p>「情」「意」「行」行動七：「同理童心夢成真 Care and Share, Dreams We Dare！」之同理童心同成長(10/2025-6/2026)</p>		
推行方案	<ul style="list-style-type: none"> 每位學生將安排種植一棵小盆栽，學生可按植物的花語自由選擇喜歡的植物品種(例如：四葉草，花語為幸福)。學生為自己的小盆栽取名並裝飾美化，行動強調小盆栽與每個人也是相似的，有獨特的名字、形態、高度或成長情況等，好像人有不同的性格、潛能和品格強項，同樣值得欣賞。學生透過製作獨特的小盆栽，學習欣賞自己的獨特。老師引導學生討論植物成長需要的元素，包括陽光、水份、正面的說話、關心及愛護。老師引導學生填寫小盆栽成長紀錄小冊子，並建議學生可以每週一至兩次記錄小盆栽的成長情況，鼓勵學生定時為小盆栽澆水，與小植物對話並加以照顧，讓學生透過觀察及照顧小盆栽的需要，培養同理心，從而強化正向價值觀。課室中設立「小盆栽急救區」，用作擺放「生病了的小盆栽」，鼓勵學生日常主動觀察小盆栽的需要，以行動回應及體現同理心，體現從動手中學習(Learning by Doing)的理論。 		
活動	<p>「情」「意」「行」行動八：大哥哥大姐姐 Student Buddy 計劃之關愛大行動(9/2025-6/2026)</p>		
推行方案	<ul style="list-style-type: none"> 大哥哥大姐姐 Student Buddy 計劃之關愛大行動為期兩年，增加學生相處時間及活動深度。各五年級學生成為一年級的「關愛大使」，以一對一或二對一的模式，在校園日常生活中多陪伴及關心學弟學妹的需要。活動過程包括互相認識、照顧小一學生按時間表收拾書包、一起玩快樂傘、一起野餐、一起玩 Board Game、伴讀繪本圖書等。活動強調高小學生觀察及回應小一學生的需要，從觀察中經歷「同理心」的建立，並從陪伴小一學生的成長中體驗「同理心」的實踐，體現從動手中學習(Learning by Doing)的理論。 形式：小組活動及分享，Student Buddy 時段約 30 分鐘，全年不少於 6 次。 		

活動	「情」「意」「行」行動九：「同理童心夢成真 Care and Share, Dreams We Dare！」之快樂巨蛋溝通信箱(10/2025-6/2026)
推行方案	<ul style="list-style-type: none"> 在校園中及班房內設立快樂巨蛋溝通信箱，班本信箱邀請全班師生共同設計，見證師生「同心夢成真」的正向思維，同時加強班級經營。學校鼓勵學生把想法及感受，透過文字或圖畫向校長、老師、同學、職員或家長表達，學生可把信件或創作放入快樂巨蛋溝通信箱內，相關收信人也會透過文字、圖畫或小禮物作回應，相關回應會定期放於課室「快樂巨蛋·正向溝通」收件箱內。讓師生共同經驗「愛的語言：肯定言語及真心禮物」，讓學生經歷正向情緒，加強其歸屬感及幸福感。活動同時增加學生參與度及自主度，透過正向坦誠溝通，以促進正向師生關係，提昇精神健康。 形式：學生可自由把信件或創作放入快樂巨蛋內，約每月收信件一次，訓輔組統籌把有關信件及創作轉給有關人事，訓輔組協助統籌回信，把相關回信或小禮物送到課室的收件箱，再由班主任轉發給不同學生。

活動	「情」「意」「行」行動十：「同理童心夢成真 Care and Share, Dreams We Dare！」之與校長及老師一齊 Chill(10/2025-6/2026)
推行方案	<ul style="list-style-type: none"> 學生分級進行與校長及老師一齊 Chill 活動，鼓勵學生投入在快樂巨蛋校園生活中，經歷全情投入的正向價值觀，提升學生幸福感及成就感。高小設分享時段，鼓勵學生與校長及老師分享在校的點滴，增加學生參與校務及班務的機會，從而提升學生自信心及歸屬感。與校長及老師一齊 Chill 活動例子如下。 一年級、二年級：遊戲活動/齊齊 Chill，如彩虹傘/傳球/跳大繩/搶尾巴 三年級、四年級：藝術創造/齊齊 Chill，如禪繞畫/圓圈畫創作 五年級、六年級：運動活動/齊齊 Chill，如躲避盤

活動	「情」「意」「行」行動十一：「同理童心夢成真 Care and Share, Dreams We Dare！」之快樂巨蛋校園行動(10/2025-6/2026)
推行方案	<p>建立快樂巨蛋校園生活氛圍，加強師生及生生正向互動平台，舉辦不同的主題活動，加強班級經營，增強學生的歸屬感、幸福感及成就感，讓學生在創新校園·快樂巨蛋中快樂成長，增強正向情緒，提升學生經歷心流(Flow)的機會，相關活動如下。</p> <ul style="list-style-type: none"> 幸福傳遞·正向言語：鼓勵老師及學生多以正向言論及行動溝通，加強正向關係。各班設立課室「小動作·大愛心」時段，當學生早上回校進入課室，老師會主動向每位學生說一句正向言句或作出一個打氣動作(如：蝴蝶擁抱手勢、比心手勢、握手打氣等)。此外，成績表評語改由 24 個品格強項引申的正向欣賞語詞作學期總結評語(如勇氣：勇於挑戰自我，創出新成績)，讓學生經歷更多正向回饋，加強正向情緒。(形式：每星期進行不少於一次課室「小動作·大愛心」時段。每學期在成績表上展示正向評語，一年不少於兩次老師的正向評語回饋。) 我們這一班班徽及班口號：學生可投稿設計屬於自己班的班徽及班口號，活動鼓勵親子參與，班徽及班口號用作表達自己班的特色和精神，老師帶領全班學生一起訂立班徽及班口號，以加強班中的凝聚力及歸屬感，班徽及班口號將展示在校園及課室中以加強班級凝聚力，班口號同時可於大型班際活動中使用，為學生打氣，以加強正向情緒及正向師生關係。(形式：學期初進行一次班徽及班口號創造，每班選擇一個代表自己班的班徽及班口號，並展示於課室及校園中。) 快樂行動·Brain Break 一 Break：在課堂中間加入課間活動時間(Brain breaks)，讓學生透過靜心呼吸、齊講班口號、分享感恩事、互相欣賞品格強項、齊做打氣愛心動作等小活動，幫助學生更專注學習，提升正向情緒，並提供機會讓學生在課堂間鬆一鬆，並且能夠有效提升學習效率。 形式：每星期由訓輔組帶領進行不少於一次全校快樂行動「Brain Break 一 Break」時段，透過中央廣播，帶領學生一同進行小行動(如：分享感恩事、互相欣賞品格強項、齊做打氣愛心動作等)，

	<p>以提升學生正向情緒及專注力。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各班選出班代表及高小選出班會：提升學生參與度及自主度，增強學生歸屬感、幸福感及成就感。初小班代表協助統籌參與課室佈置等活動，高小班代表結合班會進行活動推行及策劃，如負責課室佈置、籌劃 Got Talent Show(班際)、主持生日會的班中活動、安排桌上遊戲活動等，讓師生共同經驗「愛的語言：服務行動及精心時刻」，以促進正向師生關係。班代表及班會學生將安排與校長午餐的活動，增加學生與校長分享的機會。(形式：學期初進行班代表及高小班會選舉，定期進行小組活動及分享，全年舉行不少於6次。) • Morning Meeting：班主任定期與學生進行 Morning Meeting，班代表協助班主任主持會議，增加師生正向分享的時間，讓師生同心經驗「愛的語言：肯定言語及精心時刻」。(形式：全年進行不少於6次 Morning Meeting，讓班代表協助班主任主持會議。Morning Meeting 中加入互相欣賞品格強項時間，提升正向關係。) • 校本獎勵計劃：以24個品格強項基礎推動全校性獎勵計劃，如加強培養學生建立飲食、作息及運動的良好生活習慣。獎勵包括良好飲食習慣、妥善作息時間、良好運動、午膳獎勵、勤學獎勵、好人好事獎勵等，為學生創造正向經歷。增加學生在快樂巨蛋中經歷正向情緒及心流(Flow)的機會。學生班代表更可收集同學意見，為同學選擇喜歡的禮物，提升學生的歸屬感、幸福感及成就感。(形式：學期初開始推行「同理童心夢成真 Care and Share, Dreams We Dare！」校本獎勵計劃，定期讓學生對換禮物，對換時間約一星期一次。) • 生日 Chill 一 Chill：全年舉行3次全校生日會，為師生慶祝生日，以加強正向情緒及正向關係，本年度為學生預備了體育用品作生日禮物，鼓勵學生多進行體育活動以提昇精神健康，並教導學生以體育活動學習放鬆(Relaxation)。此外，學校為全體老師設立「生日假期」，老師可按需要放一天「生日假」，與家人共享快樂時光。學校按時為全體老師舉辦「老師生日會」，校長也會在每位教職員生日當天送上小禮物，以實際行動表達「愛的語言：送贈禮物」，以表達支持及感謝。 • 環境營造·視覺正向：在校內公用空間及課室的壁報展示正向、鼓勵及欣賞的語句或海報，為學生建立快樂巨蛋校園氛圍。鼓勵師生多用正向語言溝通，學習用正向美德及品格強項作回應。
--	---

活動	「情」「意」「行」行動十二：「同理童心夢成真 Care and Share, Dreams We Dare！」同理心月會分享(11/2025)
推行方案	邀請社區的「生命鬥士」與師生進行同理心月會分享，講述他們縱然身體上有缺陷/困難，人生卻是沒有遺憾的。生命鬥士們與自己的困難共生共存，努力克服困難帶來的各種不便，重新出發，追求豐盛充實的人生。活動引導學生從生命鬥士的故事中，學習思考他們的需要，感受到他們對生命的期盼和熱愛，與他們互相鼓勵。

活動	「情」「意」「行」行動十三：「同理童心夢成真 Care and Share, Dreams We Dare！」融滲各學科的學習/活動(9/2025-6/2026)
推行方案	詳見附件一
活動	「情」「意」「行」行動十四：「同理童心夢成真 Care and Share, Dreams We Dare！」之童夢成真@自信小司儀行動(9/2025-6/2026)
推行方案	提供多元化平台，如在 Got Talent Show、敬師日、創新藝墟、早會、月會、校園電視台等平台設立小司儀，發掘學生的強項。學校鼓勵學生參與小司儀行動，增加學生獨立或小組主持的機會，提升學生自信心、成就感及歸屬感，培養正向情緒及價值觀。

活動	「情」「意」「行」行動十五：「同理童心夢成真 Care and Share, Dreams We Dare！」之童夢成真@服務行動(10/2025-5/2026)
----	---

推行方案	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年舉辦不少於3次全校性走出社區服務學習活動，例如下列活動。 ● 賣旗：目標招募100個家庭(1位學生和1位家長)，共約200人參與。 ● 清潔社區/海灘：目標招募100個家庭(1位學生和1位家長)，共約200人參與。 ● 探訪需要家庭：目標招募50個家庭(1位學生和1位家長)，關懷不少於25個家庭。
------	---

活動	「情」「意」「行」行動十六：「同理童心夢成真 Care and Share, Dreams We Dare！」之童夢成真@Got Talent Show(10/2025-6/2026)
推行方案	<ul style="list-style-type: none"> ● Got Talent Show(班際)：每星期舉辦1次班際 Got Talent Show，每次安排2班學生參與表演，創造學生展現自己的潛能的機會，每次表演約15分鐘。 ● Got Talent Show(校際)：全年舉辦1次全校性 Got Talent Show，創造學生展現潛能的機會。

活動	「情」「意」「行」行動十七：「同理童心夢成真 Care and Share, Dreams We Dare！」之童夢成真@創新藝墟(10/2025-6/2026)
推行方案	每學期舉辦6次全校性的「創新藝墟」展覽，創造學生展現自己藝術、STEAM等潛能的機會，每次展示不少於兩星期。

活動	「情」「意」「行」行動十八：「同理童心夢成真 Care and Share, Dreams We Dare！」童夢成真課程系列-家長及學生課程/工作坊(10/2025-6/2026)																				
推行方案	<p>(1)學生課程例子：</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td colspan="5">2025-2026 年度每星期五的多元智能學習課：</td> </tr> <tr> <td>體育專長班</td> <td>視藝專長班</td> <td>音樂專長班</td> <td>STEAM 班</td> <td>義工小領袖</td> </tr> <tr> <td colspan="5">2025-2026 年度每星期一天的課後活動：STEAM AI 尖子班</td> </tr> <tr> <td colspan="5">2025-2026 年度安排的生涯規劃活動：生涯規劃工作坊、生涯規劃體驗活動</td> </tr> </table> <p>(2)家長課程：舉辦不少於6次正向教育家長講座、興趣班、工作坊、與校長互動 Chit-Chat 等。</p>	2025-2026 年度每星期五的多元智能學習課：					體育專長班	視藝專長班	音樂專長班	STEAM 班	義工小領袖	2025-2026 年度每星期一天的課後活動：STEAM AI 尖子班					2025-2026 年度安排的生涯規劃活動：生涯規劃工作坊、生涯規劃體驗活動				
2025-2026 年度每星期五的多元智能學習課：																					
體育專長班	視藝專長班	音樂專長班	STEAM 班	義工小領袖																	
2025-2026 年度每星期一天的課後活動：STEAM AI 尖子班																					
2025-2026 年度安排的生涯規劃活動：生涯規劃工作坊、生涯規劃體驗活動																					

(5) 預期成果：

- 透過計劃各項活動，學生能認清及展示自己的品格強項、訂立目標及夢想，並學習如何計劃及實踐。
- 透過計劃各項活動，學生能體驗正向情緒，全情投入在不同活動中，強化「同理心」。
- 透過計劃各項活動，學生能學習休息(Rest)及放鬆(Relaxation)的重要性，提昇情緒及精神健康。
- 透過計劃各項活動，能加強學生正向人際關係，提昇正向價值觀。
- 透過於本校網頁展示計劃的活動相片、影片及成果展示，把校園積極正向的文化帶到其他學校和社區。

(6) 評鑑方法：從活動後問卷，

- 85%的學生認同計劃讓他們認清及展示自己的品格強項、訂立目標及夢想，並學習如何計劃及實踐。
- 85%的學生認同計劃讓他們體驗正向情緒，全情投入在不同活動中，強化「同理心」。
- 85%的學生認同計劃讓他們學習休息(Rest)及放鬆(Relaxation)的重要性，提昇情緒及精神健康。
- 85%的學生認同計劃加強他們正向人際關係，提昇正向價值觀。
- 85%的老師認同透過計劃，能提升學生幸福感、成就感、自信心、正向價值觀，並強化學生精神健康。

(7) 財政預算：

項目(不敷之數由學校支付)	預算支出
「同理童心夢成真 Care and Share, Dreams We Dare！」之校園 Chill Zone	\$2000
「同理童心夢成真 Care and Share, Dreams We Dare！」之同理童心同成長	\$3000
總額	\$5000

2025-2026「同理童心夢成真 Care and Share, Dreams We Dare!」各科組及組別的相關活動計劃

目標：全方位把「同理童心夢成真 Care and Share, Dreams We Dare!」的主題融滲各學科及科組，加強學生經歷正向情緒及建立正向關係，培養學生正向價值觀，同時加強正向人際關係的建立。全方位融滲主題讓學生的目標及夢想成為日常學習的一部份，讓老師持續引導及鼓勵學生堅持目標，老師同心成為學生的同行者，能更有效建立情境，深入了解學生的學習需要和表現，為學生的情緒及精神健康提供適時及適切的支援。

科組	對象	活動名稱	活動目的	活動內容描述
中文科	中高小	同理童心夢成真	透過課業表達同理心。	三年級：寫作冊一《雪中送炭》 四年級：寫作冊六《給朋友的信》 五年級：導學案《出塞》 六年級：《紅樓夢·黛玉葬花》閱讀報告
英文科	全體	Care and Share, Dreams we Dare!	完成欣賞《玩轉腦朋友》電影後，學生將能夠理解不同角色所代表的情緒，並分享自己在特定情境下所體驗的情緒，增強自我表達能力。通過小組討論，學生將更加了解每個人面對情感時的獨特感受，從而建立共鳴，促進同學之間的相互理解與支持。	觀看完電影後，同學將完成一張 A5 poster，寫下自己的所選角色所代表的情緒，並分享在特定情境下所體驗的情緒。 P.1-3: A5 poster(紙本) P.4-6: e-poster 完成海報後，學生將在課堂上進行小組分享。在這個過程中，他們能互相表達認同，並學會尊重每個人的不同觀點。
數學科	一年級	同理童心夢成真·立體機械人	培養學生同理心，從他人角度出發，理解別人的需要並作出關懷。	學生從生活中收集不同的立體圖形，從而拼砌出一個機械人，在身體中心貼上一個心形貼紙，在上面寫上想幫助別人甚麼。
	二年級	同理同心夢成真·善用利是錢	培養學生同理心，在自己能力下幫助社區上需要的人。	透過捐利是錢活動，培養學生同理心，明白社區上有很多需要幫助的人。
	三年級	同理童心夢成真·珍惜食水	培養學生同理心，明白第三世界國家的居民所面對的食水短缺，明白他們的需要。	透過以秒為單位的洗手活動，讓學生培養自律的衛生習慣，同時以同理心代入第三世界國家的居民，面對清潔用水的短缺，要懂得珍惜及節約用水。
	四年級	同理童心夢成真·關愛長者	關心和孝順家中的長者，多陪伴、尊重和考慮他們的需要。	通過有關探訪安老院工作紙，從而讓學生明白如何關愛長者，了解他們的需要，並承諾身體力行多關心社區的長者。
	五年級	同理童心夢成真·製作正方體	通過學習正方體摺紙圖樣，讓學生記下幫助別人的情景。	在正方體的摺紙圖樣上寫/畫自己曾經參與的社會服務/幫助他人的行動，並製作成一個正方體紙樣。
	六年級	同理童心夢成真·發揮我的同理心	讓學生發揮同理心，為故事中的主人翁解決難題。	透過閱讀工作紙：《黃金不見了》，通過助手偷黃金的情境，讓學生學習承認錯誤及負責任的重要性，並發揮學生的同理心，幫助查理的助手解決難題。
科學科	一年級	成長與身體轉變-《我的牙齒有甚麼變化?》	讓學生認識每個人的身體都有差異，要尊重別人的感受。	透過工作紙，認識每個人的成長速度各有不同，從而學會不要隨便取笑別人。
人文科	一年級	「同理童心夢成真」之我的成長表現	透過學生回顧和反思成長的表現，明白自己長大了，需為自己和別人負責任和設想。	透過小組討論，學生回顧和反思自己成長的表現，包括關愛或照顧別人、分擔家中的工作、做好自己本分的事例寫或畫工作紙。

常識科	二年級	「同理童心夢成真」科探工：手工製作星星不倒翁（性格強項）	通過手工製作不倒翁，不僅可以配合環保主題，也能夠讓學生獲得親手製作的成就感，利用不倒翁的特點，找出自己的兩個性格強項，遇到何種情況，自己的優點一直存在、閃耀（不倒翁精神）。	找出自己的兩個性格強項，繪製在星星上，然後運用這兩粒星星的元素，製作完成一個星星不倒翁玩具（環保）作品。
常識科	三年級	「同理童心夢成真」學會鼓勵他人並從中汲取力量，自我成長。	配合 3.1 冊 3. 我的情緒、4. 我的好朋友及陸運會舉行的時間點，讓同學寫心意卡（心型），希望借此活動，來幫助同學思考和建立自己的夢想，同理心，並為之努力，達到自我成長。	給同學派不同顏色的心意卡，為自己欣賞的專業運動員或本校的大哥哥、大姐姐加油打氣，為他們寫鼓勵的話語。鼓勵同學完成心意卡，也分享自己的夢想，共同努力。
科學科	四年級	瀕危的極地動物	能感受到極地生物正因全球暖化面臨絕種的危機。	透過科學閱讀工作紙，閱讀與極地氣候變化有關的新聞，並從中感受到極地生物因人類行為而面臨絕種的感受。
人文科	四年級	惡劣天氣下的抉擇	當朋友邀請你到海邊觀浪，你會如何作選擇。	透過工作紙，讓學生明白在作出選擇時，也會考慮對方的感受。
常識科	五年級	怎樣解決我的困擾？	讓學生學懂在青春期懂愛珍自己，同理自己，當感到困擾，想想可行的解決方法。另外，當遇到這些困擾，找信任的人來幫忙。	完成工作紙
常識科	六年級	「同理同心夢成真」：如何關心身邊的人？	讓學生學懂欣賞身邊人的優點，留意及關心身邊人的感受及需要，並思考如何關心他們，活出同理心。	透過情境分析，讓學生思考情境中人物的感受，並透過活動工作紙思考如何關心情境中的人物。
音樂科	全體	《Count on me》	學生能頌唱主題曲《Count on me》	教授學生頌唱主題曲《Count on me》》，使學生懂得唱此歌曲及明白歌詞的意思，帶出要懷有同理心，勇敢追夢。
	四、五年級	音樂創作	讓學生透過作曲和作詞抒發自己的感受和見解，從而獲得成就感。	學生在電子作曲 APP 上進行作曲，並以「同理童心夢成真 Care and Share, Dreams We Dare!」為主題進行歌詞創作。
電腦科	初小	繪畫「感受之輪」圖案設計	透過繪畫「感受之輪」圖案設計，加強學生對自己感受的認識。	學生運用 Sketchbook，繪畫出「感受之輪」圖案，然後同學分享自己當時的感受，提升同學間的友誼，讓同學更了解自己的感受，並選出優秀作品。
	高小	搜集我國歷史名人	配合「同理童心夢成真 Care and Share, Dreams We Dare!」為主題，搜集中國古代歷史名人的奮鬥經歷，做成投影片並作出分享，透過資料搜集及分享了解他們正向價值觀，同時尋找值得我們學習的地方。	學生運 Canva，以“中國古代歷史名人的奮鬥經歷”為主題，製作奮鬥經歷投影片，了解他們怎樣通過自己的努力，最終實現夢想，夢成真。然後進行互相分享。
視藝科	初小	填色比賽	以【同理童心夢成真 Care and Share, Dreams We Dare!】為主題，透過填色比賽及創作比賽，宣傳正向價值觀，同時加強正向人際關係的建立。	作品分享
	高小	四格漫畫設計比賽，宣傳正向價值觀		