

**仁濟醫院德育及公民教育獎勵基金**  
**第二十八屆德育及公民教育獎勵計劃**  
**申請表**

申請表格須知：

1. 本申請表格須於二零二五年十月三日（星期五）或以前交至仁濟醫院德育及公民教育獎勵基金委員會（地址：新界荃灣仁濟街七至十一號C座十樓仁濟醫院董事局辦事處教育部）；
2. 計劃撮要請以字型不小於 11 點及不超過一頁 A4 紙的篇幅提供；計劃詳情請以字型不小於 11 點及不超過 15 頁 A4 紙的篇幅提供，不符合篇幅限制的申請概不受理。

**甲部、學校及計劃資料**

1. 計劃名稱：  
(請用正楷填寫) 孝悌共傳承
2. 申請組別： 中學組       小學組       幼稚園組
3. 實施日期：由 10 月 2025 年 (月/年) 至 7 月 2026 年 (月/年)
4. 有否向其他機構申請類似活動？(如有，請註明) 沒有

5. 申請人資料

學校名稱： (中文)寶血會培靈學校

(英文)PUI LING SCHOOL OF THE PRECIOUS BLOOD

通訊地址： NO. 13, On Lok Mun Street, On Lok Tsuen, Fanling, NT

電話號碼： 26756617

傳真號碼： 26776207

負責教師： 黃美娟

職 銜： 主任

校長簽署：



校長姓名： 吳于寧

日 期： 30-9-2025



## 計劃撮要 (請以字型不小於 11 點及不超過一頁 A4 紙的篇幅提供)

計劃名稱：

孝悌共傳承

學校名稱：

寶血會培靈學校

- (1) 理念：香港與世界不少發達地區都面對人口老化的問題。據香港政府資料顯示，至 2039 年高齡長者(80 歲及以上)的比例亦將由 2021 年的 40 萬(5%)迅速增至 2039 年的 93 萬(11.5%)，可見社會有不少長者，而日後青年人更有不少機會與他們接觸，甚至需要照顧他們。我國先賢孔子說：「孝悌為仁之本」，可見我國十分重視孝親及兄弟和睦，並把這德行放於首位。作為育人的場所，教師必須把孝悌的美德承傳下去。因為下一代能孝順長輩，與兄弟和睦相處，社會才能和諧。而孩子學會尊重長輩，友愛弟兄，才能於社會上尊重他人，為日後守法，守規奠下穩固的基礎。
- (2) 計劃目的、對象及受惠人數：本次計劃目的希望透過全校參與的模式，利用感官及體驗的活動，或課堂活動，先利用中華文化中的故事激發學生的孝悌之情，再從知、情及行三個層面推動，好使各持分者，即全校的學生、家長及教職員一同參與，令學生成為一個會孝敬長輩，與兄弟姊妹和睦相處的人，在校能夠尊敬師長，與同學相處融洽，最後能把這份美德推廣至社區，關懷區內長者。對象為全校的學生、家長及教職員，受惠人數約 1400 人。
- (3) 計劃內容：本校先透過《二十四孝》及中華文化故事帶出孝悌的美德，再利用感官及體驗的活動，各級推行兩至五節的系列活動，讓小一至小六的學生從知、情及行三個層面，明白孝悌是中華傳統美德，更配合學生成長發展，希望小一學生把孝順之情於家中實踐。小二學生視同學為兄弟姊妹讓他們學會尊重他人，先在校內尊重同學，再把所學的推至家中兄弟姊妹。小三學生學習與人相處時要有「同感心」，從而把所學遷移到家人身上。小四至小六以螺旋式模式推行，透過活動讓小四同學在校敬愛師長及同學，回家孝敬父母，友愛兄弟姊妹。小五學生學習孝敬父母。最終能活現校訓「奮志力學.服務人群」，於小六時到區內的長者中心服務，把孝悌之情推至社區。
- (4) 推行時間表：是次計劃將為期一年，從 2025 年 10 月至 2026 年 7 月推行。各級推行兩至五節的系列活動，初小於星期一及高小於星期三的價值觀教育課推行。每節 50 分鐘，活動後必須進行活動後的解說(debriefing)/反思，好讓學生從老師引導下思考活動所帶出的價值觀，從而學會孝順家中長輩，尊重師長，以及敬愛兄弟姊妹及校內的同學。
- (5) 預期成果及評鑑：是次計劃希望同學能夠孝敬父母及家中長輩，敬愛同學及兄弟姊妹，最終能活現校訓「奮志力學.服務人群」，於小六時到區內的長者中心服務，把孝悌之情推至社區。評鑑方面是次計劃以質性及量性來評鑑計劃的成效，並於各級的價值觀教育課後進行檢討，搜集帶領活動的班任意見。此外，每級的價值觀教育統籌老師會於各活動後即時收集老師的意見，作出改善。

乙部、計劃詳情 (請以字型不小於 11 點及不超過 15 頁 A4 紙的篇幅提供)

計劃名稱：

孝悌共傳承

學校名稱：

寶血會培靈學校

(1) 理念：

政府統計署估計未來人口預期持續高齡化，65 歲或以上長者人口，由 2021 年的 145 萬上升至 2046 年的 274 萬，預料屆時每三名港人中便有多於一名是長者，可見未來的青年人必須肩負照顧家中甚或區內，以至社會上的長者，如何令下一代明白孝順的重要，以及如何實踐孝道，作為學生第二個家——學校，必須教授學生孝道的重要。另外，以往社會上的紛爭、撕裂，可能基於人與人之間的不信任，自我中心太強所引致，如果學生從小就學會在家中與兄弟姊妹和睦相處，在校與他人友愛共存，香港必定能夠邁美好的新篇章。這正是儒家思想中「悌」的真正意義。

我國不少美德當中「孝悌」是道德的根本，《孝經》當中指出：「夫孝，德之本也，教之所由生也。」意思是孝是道德的根本，是教育的起點，教導學生懂得孝悌更是教育工作者責無旁貸的責任，我們必須從我國文化入手，教導學生如何孝敬父母、長輩，以及愛護弟兄。若果下一代是一位常存感恩，懂得孝悌，相信香港社會必定能夠於和諧的氣氛下繼續發展。

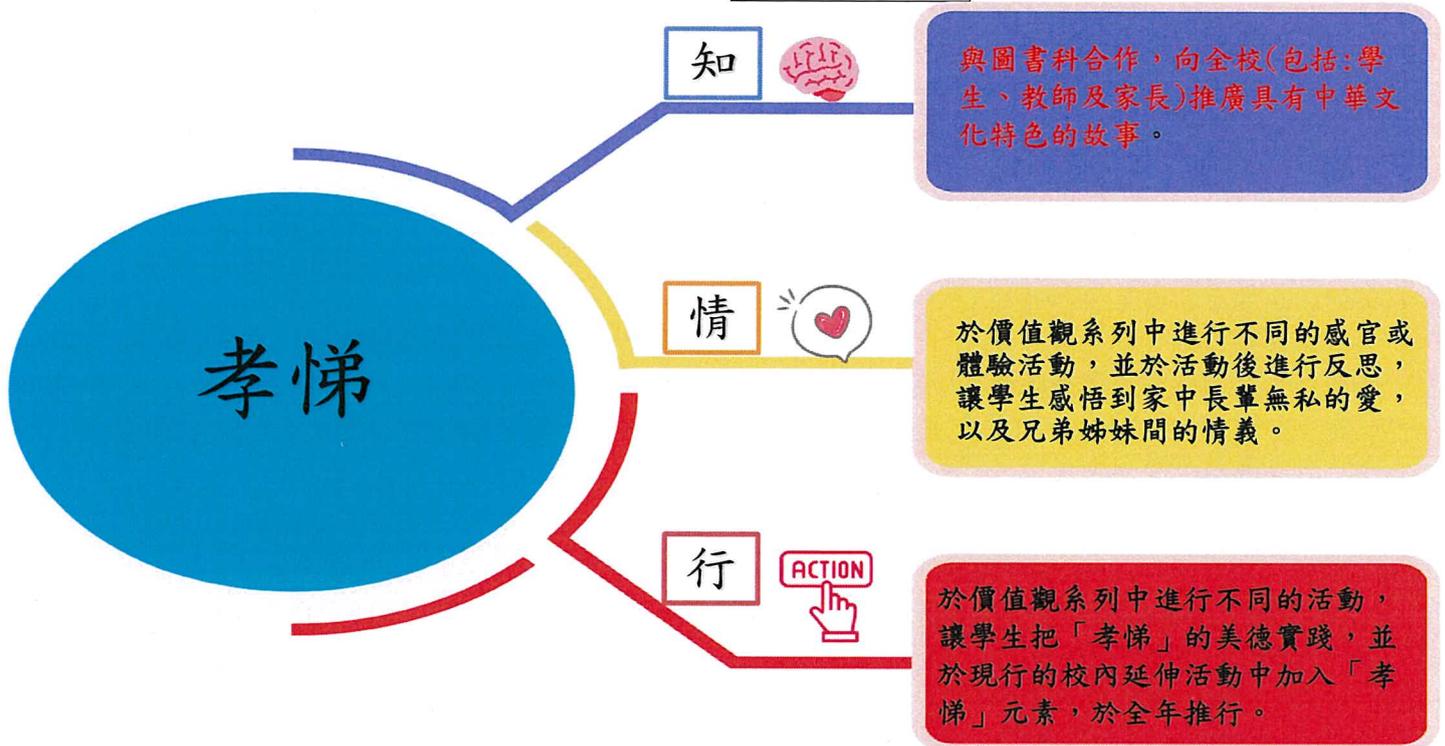
我校多年來紮根社區，本着校訓「奮志力學.服務人群」的信念辦學，鼓勵學生把學問貢獻社會，是次計劃透過感官及體驗式的學習活動，以《二十四孝》及中華傳統故事切入，讓學生從我國的文化中，感悟「孝悌」的真義，先從家中的長輩及兄弟姊妹開始，再推至校內的師長及同學，最後能夠把這份孝愛之情推至社區，長大後能夠成為一位愛香港，愛祖國的新一代。

(2) 計劃目的、對象及受惠人數：整體計劃推行時會以「知、情、行」三個層面推動，並切合初小及高小學生的成長發展而計劃活動，希望以「以螺旋式模式推行」。

對象及受惠人數：對象為全校的學生、家長、教職員及本區長者。受惠人數約 1400 人。

(3) 具體計劃內容：

是次計劃透過「**感官及體驗式的學習活動**」，以「**《二十四孝》故事及中華文化故事**」切入，讓學生從我國的文化中，感悟「孝悌」的真義，體計劃推行時會以「**知、情、行**」三個層面推動，並配合切初小及高小學生的成長發展而計劃活動，希望以「**以螺旋式模式行**」。



以下為具體計劃推行內容:(以下內容以圖案 代表「知」、 代表「情」、 代表「行」)

層面	年級	中華故事(孝)
<b>知 (孝悌)</b> 		與圖書科合作推廣《廿四孝故事》，從古人的故事開始，再聯結新聞，讓學生從知識的層面中了解「孝道」是人，尤其是中國人傳統的美德，安排時會考慮學生的能力，選取較易仿做的古人行為於小一教授。此外，還教授與「悌」相關的故事，讓學生明白友愛兄弟姊妹的重要。
	小一	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 上學期配合「奉茶禮」教授黃香《扇枕溫衾》(孝)</li> <li>➢ 下學期教授吳氏四兄弟《兄弟爭孝》(孝)</li> <li>➢ 《折箭》的故事(悌)</li> </ul>
	小二	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 上學期教授周朝之老萊子《戲彩娛樂》(孝)</li> <li>➢ 下學期教授陸名績《懷橘遺親》(孝)</li> <li>➢ 《元節悌魚》(悌)</li> </ul>
	小三	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 上學期教授陳侃《孝傳五世》(孝)</li> <li>➢ 下學期教授漢文帝《親嘗湯藥》(孝)</li> <li>➢ 《懷橘遺兄弟》(悌)</li> </ul>
	小四	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 上學期教授孟宗《哭竹生筍》(孝)</li> <li>➢ 下學期教授范宣《傷指念親》(孝)</li> <li>➢ 《泰伯采藥》(悌)</li> </ul>
	小五	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 上學期教授黃庭堅《滌親溺器》(孝)</li> <li>➢ 下學期教授顧悌《跪讀父書》(孝)</li> <li>➢ 《趙孝爭死》(悌)</li> </ul>
	小六	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 上學期配合報考中學事宜教授蔡襄《遂成母願》(孝)</li> <li>➢ 下學期教授王祥《臥冰求鯉》(孝)</li> <li>➢ 《趙孝爭死》(悌)</li> </ul>

### 價值觀教育課

<p>於各級推行以孝悌作主題的價值觀教育課，於課堂中透過感官及體驗式的學習活動，讓學生感悟「孝悌」的真義，先在校敬愛師長及同學，再推至家中的長輩及兄弟姐妹。最後能夠把這份孝愛之情推至社區，長大後能夠成為一位愛香港，愛祖國的新一代。</p>	
主題	親親 FAMILY
年級	小一(三節，每節 50 分鐘)
理念	我們希望藉着「親親 Family 系列」，拉近學生和家長之間的關係，愛惜家人和彼此尊重，從而學會愛惜身邊每一個人。
第一節 (情) 	<p>目的: 認識同學的家庭，以及家庭成員中的獨特性。</p> <p>1. 引入活動——親親 family 活動內容: 大雄的親朋好友 利用動畫多啦 A 夢、大雄、胖虎、小夫等人物與家人外貌相似的圖片，帶出各人家庭成員的獨特氣質、外貌特徵。從中帶出「親親 family」這主題。</p> <p>2. 主題活動——基因大發現: 活動內容: 學生利用鏡子看看自己的外貌，對比家成員的相片，分享相中的家人和自己的相似和不相似之處，從中帶出每個人總會與家中某位成員很相似，大家是一脈相承。 活動後分享(帶出活動的意義) 小結: 天主創造每一個人都是美好的，要有一不美好的地方才能突顯出其他部分美好的一面，也要好好愛惜家族的特徵，這才是獨特的你。</p> <p>3. 延伸活動: 親親 Family~我們的承諾 請同學及其家人一同簽署承諾書，許下積極參與「親親 Family」活動的承諾。 </p>
第二節 (知及行)  	<p>目的: 讓同學明白我們能夠健康成長都是家人悉心照顧的成果，所以我們要學懂感恩。</p> <p>1. 引入活動——新生命的誕生(卡通片)播放 活動內容: 觀看嬰孩誕生的卡通影片，帶出人能夠來到世界是因為母親的犧牲，以及忍受生育之痛，人才能來到世界。</p> <p>2. 主題活動——護蛋大行動親子版(即是於一星期內與家人一同守護一隻雞蛋，以確保他/她的安全)(與家長合作，向學生指出這是一隻「生蛋」，而非「熟蛋」，當然可以與老師商量，視乎本屆學生的能力，決定是守護「生蛋」/「熟蛋」。 活動內容: 介紹護蛋大行動親子版進行的方法。之後於課堂上繪畫蛋面，設計一位新的家庭成員。 (活動相片 P. 11)</p> <p>3. 延伸活動: 同學回家後，與家人擬定的新生命名字，介紹家庭成員的名字，大家的姓名有沒有關連? 訂定家中護蛋家規。 </p>
第三節 (情) 	<p>目的: 透過分享明白照顧一個人的成長不是易事，從中明白要珍惜家人的照顧，愛惜自己。</p> <p>1. 引入活動——護蛋活動回顧 活動內容: 老師引導學生分享護蛋行動的過程、心得及喜樂，以及當中的苦與憂，以帶出照顧生命是一件不容易的事，讓學生明白照顧一個人的成長不是易事從中明白要珍惜家人的照顧，並要愛惜自己。</p> <p>2. 主題活動——《爆笑數學題》(參考相片 P. 11)</p> <p>3. 一同完成《爆笑數學題》工作紙，當中包括，從出生到現在家人到底花了多少個不眠不休的晚上照顧自己，家長到底花了多少錢供養自己等。以帶出家人不問回報，犧牲不少來愛惜我們(當中注意是強調照顧者，而不一定是父母，避免「單親家庭」的學生感到難受。)(回家與家人一同完成)</p>
延伸活動 1. 親子同樂日(行)	<p>目的: 為學生的家庭提供互動機會，讓同學透過半天的互動遊戲，把學會與家人相處的技巧實踐。</p> <p>活動包括: 1. 七彩「和」味餅(家庭篇) 2. 七彩「和」味包(利用(方包、香腸、粟米等)食材與家人一起製作大家都喜歡的多士) 3. 家庭競技遊戲 4. 猜帶畫畫(家庭篇)  5. 心有靈犀。(考考對家人的了解) 6. 桌上遊戲區</p>
2. 「奉茶禮」	<p>舉行「奉茶禮」: 邀請學生及家長一同參加，並於當天播放《廿四孝故事》黃香《扇枕溫衾》。讓學生效法黃香孝順父母。活動中教授學生以「奉茶」表達對家中長輩的孝心。</p>

價值觀教育課

主題	共樂融融 溫暖如家
年級	小二(三節, 每節 50 分鐘)
理念	由於現時香港不少家庭孩子較少, 甚至有 <u>不少學生來自「獨生子家庭」</u> , 所以本校將推行此系列, 在校內 <u>為學生提供同輩互動的機會</u> , 讓學生從中 <u>學會與人相處的技巧</u> , 若學生家中有兄弟姊妹, <u>就能「活學活用」, 在家與兄弟姊妹和睦相處</u> 。若學生來自「 <u>獨生子家庭</u> 」, 則可以 <u>把校內的同學視為兄弟姊妹, 在校內和諧共處, 一同成長</u> 。
第一節 	<p>目的: 讓學生明白團體生活才能活出精彩的自我。</p> <p>1. 引入活動——認識身邊人(如「收買佬」遊戲, 老師每次收買一定數量的手指)            活動內容: 疊手指遊戲—3 隻手指、5 隻手指、10 隻手指、18 隻手指, 學生需手疊手放在桌上, 最快者為勝。            活動後分享(帶出活動的意義) 老師以問題帶出<u>人不能只靠自己, 在校要依靠身邊的同學幫忙, 在家要依靠兄弟姊妹, 才可完成任務</u>。</p> <p>2. 主題活動——齊心協力(拼砌圖)            活動內容:            全圖分為八份, 每組一份拼圖(由 4 塊拼圖組成), 各組員手持一塊, 合力完成自己組別的拼圖。之後各組將拼圖置於黑板, 共同完成圖像的全貌。</p> <p>3. 活動後分享(帶出活動的意義)            一個人的生活可以很精彩, <u>但朋友、同學, 或者兄弟姊妹的加入, 會令生命更精彩</u>。一塊拼圖的色彩或許已七彩繽紛, 所以<u>在家我們可以多與兄弟姊妹一起玩要, 在校可以把同學作為主內的兄弟姊妹, 一同遊戲, 一同成長</u>。</p> <p>4. 重溫圖書課所學的《折箭》的故事, 讓學生<u>明白兄弟和睦、團結的重要</u>。</p>
第二節 	<p>目的: 透過味覺的刺激, 讓學生明白與兄弟姊妹及同學相處基本技巧, 主動在日常生</p> <p>活中<u>學會如何善待兄弟姊妹及同學</u>。</p> <p>1. 引入活動——認識身邊人            活動內容:            老師: 我們要進行一項認識朋友的活動, 你們想參加這個遊戲嗎?            這個遊戲要唱歌的, 讓老師唱一次給大家聽聽吧! 同學們要用心聆聽歌詞。            「好朋友, <u>笑面敬個禮</u>, <u>握握手猜猜拳</u>, 程尋磨較又燒飽, 輸了請你跟我走。」            猜拳輸了的同學要把雙手疊在贏了的同學「膊頭」, 輸了便不可再出拳, 只能一起幫忙唱歌。            活動後分享(帶出活動的意義)            這首歌教導我們可以怎樣容易認識新朋友?(<u>微笑、敬禮、握握手</u>)             教授孩子在家中, 要用以上方法與兄弟及同學相處。</p> <p>2. 主題活動——友善廚房            活動內容: 示範如何製作友善沙律(活動相片 P. 11)             每一種食材都有它的特點, 混在一起會很美味。            食材: 甜蜜粟米、健談菠蘿、主動生菜、微笑香腸、爽朗麪包乾            教師變身為飲食專家, 教同學做一道超美味的沙律。透過甜蜜粟米、健談菠蘿、主動生菜、微笑香腸、爽朗麪包乾, <u>帶出日常與兄弟姊妹及同學相處的基本技巧</u>。            最            後指出, <u>有些食材若加入沙律中, 會破壞沙律的味道</u>。所以它們不能成為友善沙律。例如: —<u>暴躁薑絲(太辣了)</u>—<u>壞脾氣皮蛋(有怪脾氣)</u></p>
第三節 	<p>目的: 如何處理互動時的衝突</p> <p>利用<u>生活情境討論</u>利用生活事件, <u>運用交友技巧, 帶領學生思考與兄弟姊妹及同學相處時所遇的問題, 以及學習如何處理互動時的衝突</u>。</p>
延伸活動      親子同樂日 	

價值觀教育課

主題	和而不同 樂也融融
年級	小三(兩節, 每節 50 分鐘)
理念	家庭起衝突, 往往是基於各成員間溝通不足, 不能互相體諒引致, 所以本校將推行此系列, 在校內教授學生如何獲得「同感心」, 希望讓學生學會體諒別人, 尤其是家人。
第一節	<p>目的: 讓學生明白理想的家庭是由「健康」的個體組成。 (健康的個體先由大家互相尊重、體諒開始)</p> <p>1. 引入活動——七彩「和」味餅(活動相片 P.11) 活動內容: 先分給學生各人一包餅(朱古力味、士多啤梨味、檸檬味)或一個榴槤酥。 問:「有誰喜歡吃榴槤味?」(若有同學喜歡, 可再問:「要你每天都吃同一款式的糖果, 你會有甚麼感覺?」)(答:「不想再吃, 沒有新意, 想試吃其他口味。」) 請幾位同學分享下, 他選了甚麼口味, 又可以問問當中的同學最不愛的口味。 問: 如果我把你討厭的口味給你吃, 你會吃嗎? 小結: (解釋「和」味餅中, 「和」的意思) 各人有不同的喜好, 若果把自己認為不好的, 強加在別人身上是不尊重別人的。</p> <p>2. 主題活動 1——觀看動畫 活動內容: 了解儒家思想中的「和而不同」 問: 同學你知道價值觀教育課的系列原本來自中國一位思想家孔子的說話? (和而不同)這四個字, 一齊看看一段動畫, 以了解這句話, 好嗎?</p> <p>3. 活動後分享(帶出活動的意義) 小結: 解釋了我們要成為君子, 就是要和別人保持和諧(和睦相處, 不爭拗), 像動畫中, 小動物會接納別人有意見不一致的時間。你可以有自己的想法, 而不要強逼別人接納你的想法, 尤其兄弟姐妹, 我們也要互相尊重。</p>
第二節	<p>目的: 讓同學明白細心觀察別人(尤其家人)的需要, 並學會從別人的角度看事物, 才是擁有「同感心」的先備條件。</p> <p>1. 引入活動——一畫二物(參考相片 P.11) 活動內容: 1. 每兩人派發一幅特別的畫作。(見 p.11) 看前提示同學: 畫中有一位男士, 大家看看他有甚麼表情? 然後請同學把畫放在兩人桌子中央, 各人從自己的方向看圖畫。 大家看到那男士有甚麼表情?(開心笑/不滿的表情) 大家看到男士的表情為何不同呢?(看的方向不同) 活動後分享(帶出活動的意義) 小結: 原來我們所「企」的位置不同, 看到的事物不同。在我們日常生活中都經常發生類似的情況, 好似多啦 A 夢同大雄猜拳, 你會覺得多啦 A 夢很不濟, 每次都輸, 但你有沒有「企」在多啦 A 夢的位置看看, 有沒有考慮牠的難處, 就是牠只可出「鎚」。我們有時會與家人有爭拗, 往往都因為我們沒有「企」在對方的位置看事物, 結果引致爭拗, 無法創造「和氣」的環境。為了避免這情況出現, 我們要有一顆「同感心」(老師展示本系的標誌「同感心」)大家要擁有這心, 就要有一些條件, 今日我們要進行活動學會如何獲得其中一項條件, 這項條件就是「觀察力」。</p> <p>2. 主題活動——大眼睛、細心看 活動內容: 邀請戲劇組拍攝在家中, 家人需要幫助的情境, 共四段。同學看後與老師一同討論, 影片中家人有甚麼需要幫忙的地方, 以及我們可以如何幫忙。 活動後分享(帶出活動的意義) 小結: 剛才大家練習運用「同感心」去觀察對方的需要, 嘗試從對方的表情去了解他心中的感受, 同學只要我們多注意別人的表情, 亦能發現他們遇上困難, 並能伸出援手, 加以幫助, 特別是家人有需要時必須幫助。</p> <p>3. 重溫圖書課所學的漢文帝《親嘗湯藥》故事, 帶出漢文帝知道母親生病時需要他的照顧, 教導學生學習他。</p>
<p>延伸活動      親子同樂日</p> <p style="text-align: right;"></p>	

價值觀教育課

主題	伴我同行
年級	小四(二節, 每節 50 分鐘)
理念	孩子於小學階段, 逗留在學校的時間很長, 除父母親外, 相信老師和同學可算是他們接觸最多的人物。如果學生能夠與老師和學生建立互信互愛的關係, 那麼回家後, 也可以把所學到與人相處技巧遷移至家中。四年級「價值觀教育」課程將會以「伴我同行」為主題, 讓老師和學生從活動中, 體會「敬師愛生、同儕互助」的重要, 繼而令學生可以回家也同樣地「尊敬長輩、愛護家人」。
第一節	<p>目的: 透過與老師及同學互動, 檢視自己與身邊人的互動關係, 以及引導學生考慮自己與周遭的人之間的關係, 並學會互相愛惜。</p> <p>1. 引入活動——小組討論人生 5 項不可或缺的東西, 並說出原因。 活動內容: 從小組討論中, 帶出人除了生活的必需物品外, 人與人的關係也相當重要。我們的生活環境中, 離不開一些互動關係: 人沒有大自然的物資不能生存; 人和人如無任何交往, 生命更加是全無意義。</p> <p>2. 主題活動——四眼超人(活動相片 P. 12) 活動內容: 每班學生分成 7 組, 並安排於 7 個停靠站中。每站約三至四人。每站兩個指示學生(指生)負責引領老師取食物。另兩位攙扶學生(攙扶生)負責扶着老師往下一站。注意老師是被矇眼, 要依靠學生。學生要攙扶老師跨越每個停靠站, 並完成任務。 活動後分享(帶出活動的意義) 老師以問題引導學生, 得出以下結論: 今天很高興同學們能和老師一同完成有趣的活動, 這活動單靠老師的力量, 是無法完成的, 一切都因彼此信任互助才可完成。正如要成為一個團結友愛的班級, 一個幸福美滿的家庭, 都要大家同心合力, 才能成功。往後老師與大家仍有很多機會接觸及互相了解, 希望大家能如今天一樣互信、互助, 令課堂氣氛更融洽, 同時也希望大家把這份心意帶回家中, 有時長輩也有困難, 或者軟弱時, 我們是高小生, 也可以幫助家中的長輩或弟兄姊妹。</p>
第二節	<p>目的: 藉著體驗活動, 讓學生體會和反思合作與犧牲對團體, 對家庭都十分重要。</p> <p>1. 引入活動——你砌我讓 活動內容: 全班以體育課六組隊伍分成 3 組, 每組 8-9 人, 每組給予一個信封, 信封內有紙片 12 塊。其中一位組員把信封內紙塊平均分給各人, 要求各人利用手上紙塊砌一個正方形。活動進行初段暫停作分享, 給予提示後再繼續進行活動。開始 10 秒後, 教師問同學: 「憑你自己手上的紙塊可以砌出正方形嗎?」(不可以) 2 分鐘後提示學生可把各人的紙塊拼合, 一同砌出正方形。 活動後分享(帶出活動的意義) 小結: 起初要大家利用個人有限的紙塊砌出正方形是不可能的, 要完成任務, 大家必須合作和互讓。因為假若其中一人不願交出紙塊, 其他人就無法砌出正方形。要成功完成剛才的活動, 大家要靠甚麼?(合作)既然大家指出要合作, 不如由一齊班主任帶領再次叫出各班口號(同一心、合全力)。既然大家士氣高漲, 不如大家再迎接第二個挑戰活動, 當中亦要考考大家的合作性。</p> <p>2. 主題活動——巴黎鞋塔 活動內容: 依組別繞圈坐下, 每人除下一隻鞋, 最多可利用 14 隻白色運動鞋, 然後利用它們砌成一座最高的鞋塔, 如某組人數較少, 可請某些同學脫下兩隻鞋, 以示公平。限時 20 分鐘, 把鞋砌成鞋塔。在限時內, 如成功砌成鞋塔, 需通知身邊的老師, 若 5 秒內沒有倒下, 才算成功。比較各組塔的高度, 最高者獲頒獎勵。 活動後分享(帶出活動的意義) 在活動的過程中必須同學互相合作及遷就, 願意犧牲脫下鞋子才能完成任務, 否則無法成功完成任務。所以今天活動口號就是「同一心、合全力」。即是「要把事情做好, 不能單靠一個人的力量」。我們日後做事須要多開放自己, 接納別人的意見, 彼此遷就合作, 願意犧牲才能建立一個美好的團體, 以及幸福美滿的家庭。</p>

ACTION



延伸活動 親子同樂日	
價值觀教育課	
主題	生之喜悅
年級	小五(三節, 每節 50 分鐘)
理念	本系列讓學生從體驗活動中體會「生命、親情的可貴」。當中包括家長與學生互動環節, 讓家長一起陪伴孩子回憶他(她)從出生到現在的成長歷程, 同時令學生知道他(她)是在關愛中誕生和成長的。
第一節	<p>目的: 讓學生明白生命得來不易, 應好好珍惜, 以及尋找自己的生命根源。</p> <p>1. 引入活動——生之喜悅</p> <p>活動內容: 班主任於一星期前收集學生兒時與家人拍的照片。並製作成簡報, 於本節播放簡報。並帶出本系列主題「生之喜悅」。讓同學知道自己的成長階段家人為大家拍下許多珍貴的童年照片。當家人看你年幼時的照片, 總是喜孜孜的, 可見在家人心中, 大家都是寶貝。</p> <p>2. 主題活動——腹大便便(活動相片 P.12)</p> <p>活動內容: 同學將書包放在腹前, 扮演母親懷孕, 當天所有老師(包括男老師也一齊參與), 一同感受母愛偉大。首先, 學生於課堂上扮演孕婦完成一些簡單任務, 之後全天於小息、午餐、體育課及不同課堂也要將書包放在腹前, 扮演孕婦, 以感受當一天媽媽的感受。</p> <p>3. 活動後分享(帶出活動的意義)</p> <p>當天最後一節到禮堂進行分享會, 由老師帶領反思, 為人「母親」的辛勞, 並由副校長分享懷孕時的喜與憂。</p> <p>4. 延伸工作紙: 請學生回家訪問家人, 當媽媽懷有自己時的喜與憂, 以及自己出生的情況, 如: 出生的醫院、出生的磅數等等, 以及訪問照顧自己的家人, 在自己嬰孩時的點滴, 全家人一同回味一下。(見 P.12)</p>
第二節	<p>目的: 讓同學明白愛要及時表達出來, 並要向父母表達謝意、愛意。</p> <p>1. 引入活動——抽獎遊戲</p> <p>活動內容: 老師準備了兩份禮物送給學生, 以抽籤方式決定送給誰。(預早已選定兩位目標男生, 準備禮物), 給 A 男生一個蝴蝶結, 給 B 男生一份文具。訪問兩位男生的感受和其他同學的反應。(相信 A 男同學收到蝴蝶結不太滿意。)</p> <p>2. 活動後分享(帶出活動的意義)</p> <p>從中帶出我們在選擇送禮時, 要考慮對方的喜好和需要, 能讓對方感到開心和窩心是重要的, 所以一份別具心思的禮物, 如手作物品、親手寫或設計的心意卡就特別具紀念價值。今日我們就要學會送給家人一份「不一樣的禮物」(就是幫家人照顧自己的長輩「沐足」(洗腳——「沐足」))</p> <p>3. 重溫顧悌《親嘗湯藥》的故事。</p>
第三節	<p>主題活動——沐足大本營 (活動相片 P.12)</p> <p>活動內容: 利用影片教授學生簡單的按摩及沐足的技巧, 全級同學於操場上一同實習「沐足」技巧。</p> <p>學生回家後要替家人「沐足」。</p>
延伸活動 回家替家中的照顧者「沐足」 	

價值觀教育課

主題	長幼共融
年級	小六(三節, 每節 50 分鐘)
理念	是次計劃由小一開始, 以不同的主題及活動, 讓學生從知、情及行三個層面, 讓學生在校能夠尊敬師長, 與同學相處融洽, 在家中能夠盡孝道, 愛弟兄。 <u>最後, 希望學生能夠把這份美德推廣至社區, 關懷區內長者, 最終, 到區內長者中心探訪。實行校訓「奮志力學.服務人群」。</u>
第一節 	<p>目的:讓學生體驗每個人也可付出一份力, <u>幫助別人, 尤其區內長者, 我們應該以孝愛家中的長者為基礎, 服務長者。</u></p> <p>1. 引入活動---水桶陣(活動相片 P.12)</p> <p>活動內容: 每組由導師帶領。組前有一個滿是小孔的膠桶, 放置在檯上, 外置大膠袋及沖廁水箱兩個。學生圍着膠桶站立, 不可走避。主持老師發號令, 小組導師同時拉動水箱。水從水桶流出時學生需盡力拯救, 避免水漏出。活動進行時, 各班老師須觀察學生表現, 紀錄在【學生表現觀察表】活動完成後, 各班老師在課室訪問學生感受。(掌握互動情緒)歸納學生的感受: 遇突發情況, 你們能有這顆心去幫助他人已不錯。</p> <p>活動後分享:(帶出活動的意義)以問題引導學生, <u>帶出幫人只是舉「手指」之勞</u></p> <p>2. 生活情境討論</p> <p>活動內容:<u>以長者在社區中遇到不同困難的情境作討論內容</u>, 讓學生思考長者的需要, 並<u>鼓勵學生可以把孝愛家中長輩之情推至社區, 活出校訓「奮志力學.服務人群」。</u></p>
第二節  	<p>目的:<u>邀請區內長者中心專業社工到校分享</u>, 教授與長者溝通不是很困難的, 只要我們以真誠彼此相待, 即使<u>溝通有些阻礙, 也能以愛化解。</u></p> <p>1. 引入活動---你講我摺 </p> <p>活動內容:每位學生有兩張 A4 紙。第一次摺紙—老師讀出指示, 學生必須按著指示而做, 並且不可以提問, 為了增加難度, 老師可以刻意示範錯誤的表達技巧: 太細聲、太快。完成後, 學生一起看看製成品。第二次摺紙—學生利用第二張紙再按照指示再摺, 期間, 學生可以發問。完成後, 學生可比較兩次活動的結果。</p> <p>活動後分享(帶出活動的意義)</p> <p>以問題引導學生思考, 我們要<u>將愛傳出去時, 除了有愛心外, 還需要溝通。</u>只要我們<u>細心觀察對方的需要, 透過有效的溝通</u>, 了解服務對象之餘, <u>亦能與服務對象建立良好的關係</u>, 以實際行動, 讓對方感受這份愛。正如剛才的活動, 不可只考慮自己, 要關顧長者的情況及感受。</p> <p>2. 社工講座(教授與長者溝通的技巧) </p>
第三節  	<p>目的:體驗長者的身體限制。</p> <p>1. 體驗活動(活動相片 P.12) </p> <p>利用<u>特製器材讓學生體驗長者「視力及行動不便」</u>, 再以問題引導學生思考服務長者時要注意甚麼。</p> <p>2. 社工講座(教授探訪長者的技巧) </p>
第四、五及六節 	與班主任及全班同學討論、排練探訪當天的表演節目、與長者玩的遊戲, 以及與長者交談的題目。
延伸活動      長者探訪日      (活動相片 P.12)	





小一護蛋行動

# 小一爆笑數學題

班別：\_\_\_\_\_

《爆笑數學題》

1. 母親要「陀」著我多少個星期才可以出世？  
列式：\_\_\_\_\_ 答案：\_\_\_\_\_
2. 由出生到現在，我一共吃了多少餐？  
列式：一日三餐 x \_\_\_\_\_ 日 答案：\_\_\_\_\_
3. 假設每天要有四次至五次小便、兩次大便，我每天大小二便時用的尿片，一共需要多少？  
列式：每日 \_\_\_\_\_ 塊尿片 x \_\_\_\_\_ 日 答案：\_\_\_\_\_
4. BB 要買玩具、牙膠、衣服，要用爸爸媽媽多少錢？  
列式：玩具 \$\_\_\_\_\_ + 牙膠 \$\_\_\_\_\_ + 衣服 \$\_\_\_\_\_ = \$\_\_\_\_\_
5. 由 BB 時期到現在，爸媽一共給我換過幾種不同大小的衣服？  
答案：\_\_\_\_\_



# 價值觀教育課



小二友愛沙律



小三和味餅



小三一畫二物



小五體驗懷孕



小五「沐足」練習

親愛的同學：~  
你知唔識懷孕時，需要大肚子的滋味嗎？讓我們一起來體驗一下吧！  
蓋了一天的紙紙，你亦好容易感受呢？~

我\_\_\_\_\_是媽媽時，我將小寶養所在懷裡，他/她踴躍了一整天的肉肉，感覺實在\_\_\_\_\_

我和寶寶在\_\_\_\_\_（地點）發生了一件事，~  
我/寶寶\_\_\_\_\_（發生什麼事）~

**訪問篇**

小朋友，你知唔識懷孕的滋味嗎？媽媽為了你做了哪些事情？請你\_\_\_\_\_

媽媽怎麼照顧懷孕的你？ 營養生肉肉  悉心照顧的~  
懷孕初期有何不舒服？ 嘔吐  腰酸  肚子痛  其他\_\_\_\_\_  
初期還有什麼？ 怕曬太陽  怕曬風寒不足  怕穿緊~  
 其他\_\_\_\_\_

懷孕後期有何特別反應？ 坐不穩  睡不寧  腳手酸  
 腳酸背痛  腿無血氣

愛始於家庭，愛植根於家庭

**我的個人檔案**

1. 我出生的醫院是：\_\_\_\_\_醫院~

2. 我出生時的體重是：\_\_\_\_\_公斤 / 克~

3. 為何會給我取名為\_\_\_\_\_呢？  
\_\_\_\_\_

4. 我多大才開始說話？學會的第一句話是甚麼？  
\_\_\_\_\_

5. 我小時候的模樣？  
\_\_\_\_\_

6. 我小時候的趣事/囂事？  
\_\_\_\_\_



小六水桶陣



小四四眼超人

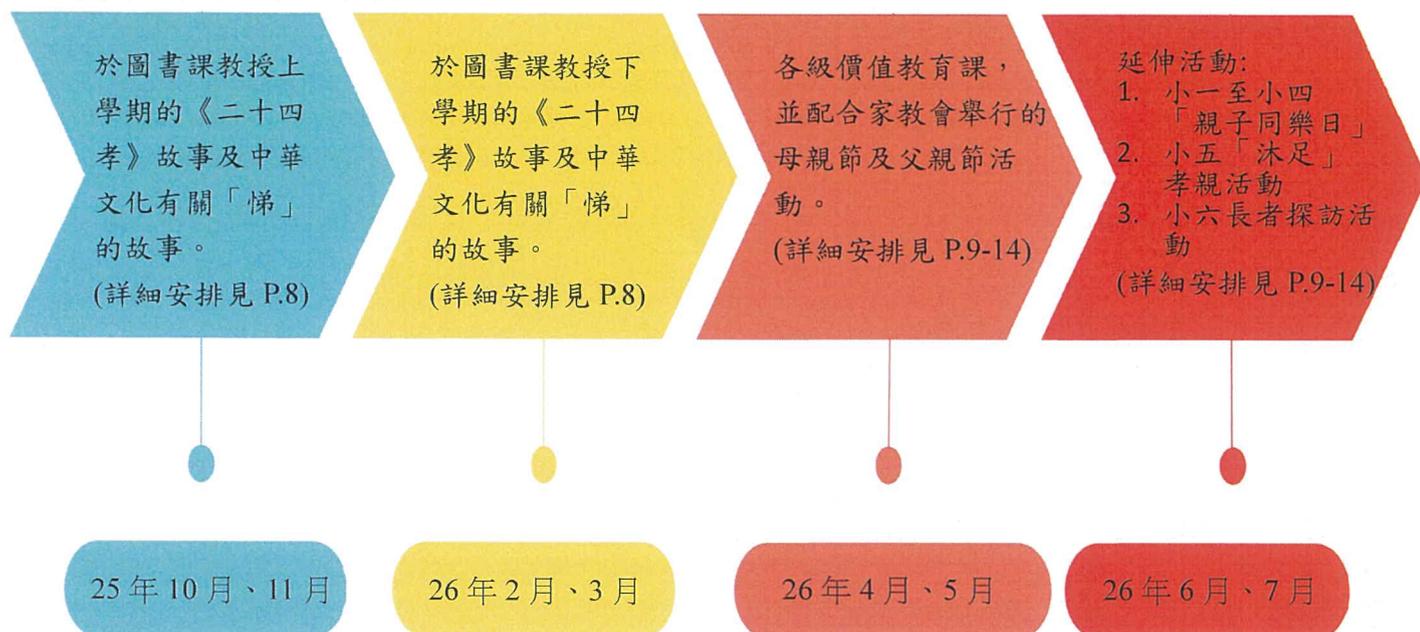


小六探訪長者



小六體驗長者視力退化

(4) 詳細推行方案及時間表：



(5) 預期成果：

本次計劃希望透過全校參與的模式，利用感官及體驗的活動，或課堂活動，先利用中華文化中的故事，激發學生的孝愛之情，再從知、情及行三個層面推動，好使全校的學生、家長及教職員一同參與，令學生成為一個會孝敬長輩，與兄弟姐妹和睦相處的人，在校能夠尊敬師長，與同學相處融洽，最後能把這份美德推廣至社區，關懷區內長者。

(6) 評鑑方法：

**量性：**

- 學生方面：學期終請學生填寫 Google Form 的「學生意見調查問卷」。
- 教師方面：學期終請教師填寫 Google Form 的「教師意見調查問卷」。
- 家長方面：學期終請家長填寫 Google Form 的「家長意見調查問卷」。
- 小一至小四參加親子同樂日人數。

**質性：(多元評鑑)**

- 教師透過各教學計畫右上方的意見欄表達各教學活動的成效。
- 共同備課後進行檢討。
- 每級的價值觀教育統籌老師會於各活動後即時收集老師的意見，作出改善。
- 學生與家長：請學生利用校內學習系統 Powerlesson 2 繳交相片，內容有關學生在家中進行甚麼行動來表達孝道，例如：小五同學替家中長輩「沐足」，其他同學可以用不同方式表達，並拍下照片，然後上存 Powerlesson 2 系統內。
- 觀察學生及家長進行親子同樂日的反應。

(7) 財政預算：

項目	支出
購買《二十四孝》故事及中華文化故事書籍	\$2000
延伸活動：親子同樂日活動物資	\$3000

總預算支出：\$5000