

計劃撮要 (請以字型不小於 11 點及不超過一頁 A4 紙的篇幅提供)

計劃名稱:

Together We CAN Be STARS 同心織夢·星光閃耀

學校名稱:

鳳溪創新小學

- (1) 理念: 本校團隊用仁愛及堅毅等品格強項來發掘孩子的潛能, 讓學生發現、發展及發揮自己的品格強項, 我們深信每一個孩子也如天上繁星, 閃耀星空, 不論大小或形狀, 都有其獨特之處。學校與家長攜手合作, 發掘孩子的亮點, 讓他們發光發亮, 星光閃耀, 暢想未來。本校一直致力培育學生建立正向價值觀, 以正向教育為念, 建立快樂校園。配合「以生為本」的辦學理念, 我們積極創設情境, 豐富孩子的正向學習經歷, 啟發學生個人潛能, 讓學生親身去體驗、去實踐、去發現、去創新, 以提升他們的探究思維。讓學生在校園中探索閃耀的機會, 讓學校成為孩子織夢的地方。學校致力推動全人教育, 讓校園成為「快樂巨蛋」, 讓學生成為具自信、愛心滿滿、至 SMART 的 SUPER STARS, 為日後投入社會及貢獻國家做好準備。
- (2) 計劃目的、對象及受惠人數: 本計劃主題為「Together We CAN Be STARS 同心織夢·星光閃耀」。計劃以正向教育為基礎, 配合多元化學習經歷, 同時透過自然聯繫、有機結合, 有系統地融滲入各學科, 凝聚「Together We CAN」的正向關係, 以強化學生的正向價值觀。計劃以「Together」為原動力, 重點推動班級經營, 相信「WE CAN」, 我們都能發展潛能, 同心織夢, 星光閃耀。建立學生正向信念、有意義的校園生活、既關愛又接納的師生及生生關係, 有助提升正向關係, 使其成為「創新校園·快樂巨蛋」的重要養份, 提升學生幸福感及成就感。計劃創設不同的星光平台, 並推動學生探索學校提供的機會以啟發其潛能, 在快樂校園中同心織夢, 讓他們捉緊幸福感及成就感, 推動學生閃耀發光, 藉此提升孩子自信心、學習能量及歸屬感。計劃善用「心流」理論(Flow Theory)及「五種愛的語言」理論(The Five Languages of Love), 全方面推動價值觀教育, 建構正向快樂校園, 確立全人教育。讓學校成為有溫度、有活力的地方, 為學生注入正能量, 加強抗逆力, 有助學生孕育快樂生命, 邁向既健康又豐盛的人生。受惠學生人數為 625 人、家長 1250 人及教職員 70 人。

(3) 計劃內容:

● 預備篇之「快樂巨蛋·獨特的我·創我夢想」:

「知」「情」行動一: 電影《星夢動物園 2》賞析及互動討論-電影欣賞及討論

「知」「情」行動二: 「Together We CAN Be STARS 同心織夢·星光閃耀」感恩分享

「知」「情」行動三: 「Together We CAN Be STARS 同心織夢·星光閃耀」獨特的我·孕育園地

● 成長篇之「快樂巨蛋·滋潤生命·同心織夢」:

「情」「意」行動四: 齊唱「Together We CAN Be STARS 同心織夢·星光閃耀」主題曲- Together We CAN Be Stars

「知」「情」「行」行動五: Teacher Buddy 同心織夢大行動-小組活動及分享

「情」「意」「行」行動六: 「Together We CAN Be STARS 同心織夢·星光閃耀」之創新校園·快樂巨蛋

「情」「意」「行」行動七: 「Together We CAN Be STARS 同心織夢·星光閃耀」融滲各學科的學習/活動

● 展現篇之「快樂巨蛋·破殼而出·星光閃耀」:

「情」「意」「行」行動八: 「Together We CAN Be STARS 同心織夢·星光閃耀」之創新舞台·閃爍夢想

「情」「意」「行」行動九: 「Together We CAN Be STARS 同心織夢·星光閃耀」課程系列-家長及學生課程/工作坊

(4) 推行時間表: 2024 年 9 月 2 日至 2025 年 6 月 30 日

(5) 預期成果及評鑑:

預期成果	
1	學生能認清及展示自己的品格強項、訂立目標及夢想, 並學習如何計劃及實踐。
2	學生能探索學校提供的機會以啟發其潛能, 提升自信心、學習能量及歸屬感。
3	學生能體驗正向情緒, 全情投入在不同活動中, 發掘生活及學習的趣味, 強化正向價值觀。
4	學生能經歷「五種愛的語言」/「Together We CAN」, 加強正向人際關係, 提昇幸福感、成就感及歸屬感。
5	透過於社區或本校網頁展示計劃的活動相片、影片及成果展示, 把校園積極正向的文化帶到其他學校和社區。
評鑑(透過活動後問卷調查、觀察及展示)	
1	85%的學生認同計劃讓他們認清及展示自己的品格強項、訂立目標及夢想, 並學習如何計劃及實踐。
2	85%的學生認同計劃提供機會讓他們探索潛能, 提升自信心、學習能量及歸屬感。
3	85%的學生認同計劃讓他們體驗正向情緒, 全情投入在不同活動中, 發掘生活及學習的趣味, 強化正向價值觀。
4	85%的學生認同計劃讓他們經歷「五種愛的語言」/「Together We CAN」, 加強正向人際關係, 提昇幸福感、成就感及歸屬感。
5	85%的學生認同透過計劃中各項活動, 能提升自己的幸福感、成就感及自信心, 並提升正向價值觀及態度。
6	85%的老師認同透過計劃中各項活動, 能提升學生的幸福感、成就感及自信心, 並提升正向價值觀及態度。

乙部：計劃詳情（請以字型不小於 11 點及不超過 15 頁 A4 紙的篇幅提供）

計劃名稱：

Together We CAN Be STARS 同心織夢•星光閃耀

學校名稱：

鳳溪創新小學

(1) 理念：

背景：

鳳溪創新小學(Fung Kai Innovative School)是北區一所全日制津貼小學，全校學生人數為 625 人，學校面積約 11000 平方米。本校辦學宗旨秉承「鳳溪公立學校」辦學宗旨，以「謙、信、勤、敏」為訓，實施「德、智、體、群、美」全人教育，鍛鍊學生獨立思考能力，協助他們建立正向價值觀。本校坐落於雙魚河旁，校舍擁有一遍大草地及荷花池，是候鳥棲息的好地方，校園環境地靈人傑，擁有與大自然和諧共處的先天之利，已是一個孕育正向能量的好地方。學校不僅為學生提供優良的學習環境，也推動全面而均衡的課程及活動，讓學生愉快學習，發展潛能，為日後回饋社會及國家作好準備。

近年學生精神健康情況備受關注，教育局向立法會特別財委會提交數據，顯示過去 5 年，患精神病的中小學生人數增逾兩倍，由 2018/19 學年 600 名中小學精神病患者，升至 2022/23 學年共 1980 名中小學生病患。教育局強調非常重視學生健康成長，加強支援有自殺風險等有精神健康需要者，近年相關開支達 8700 萬元。有見及此，本校近年也特別關注孩子及其家庭的情緒健康，學校於 2023/24 年度在建構了校本生命教育課程的基礎上全面推展正向教育，以「正向教育建構快樂校園」，透過全方位訓輔活動建構良好的師生關係，讓正向情緒能帶動學生投入校園生活及主動學習，提升校內每位成員的身心幸福狀態，締造愉快校園生活。我們深信和諧友善的校園環境、正向價值觀、良好的家庭關係和健康的生活方式，是培育孩子成為「正向之星」的基本條件，身心靈健康有助孩子克服人生路上不同的挑戰，強化孩子內在和外在的資源和抗逆力，有助學生孕育快樂生命，邁向豐盛人生。

理論及推行策略：

本校在生命教育的基礎上，致力推動正向教育理論。正向教育包含五大幸福元素 PERMA(Martin Seligman, 2011)，着重全人發展。正向情緒(Positive Emotions)是幸福理論的基石，有助建立學生的正面情緒與思維，產生快樂感及幸福感，讓孩子喜愛上學，享受愉悅的生活(Pleasant Life)；全情投入(Engagements)讓學生透過體驗學習，從動手中學習(Learning by Doing)，鼓勵自主實踐及探究；正向關係(Relationships)包括同儕及師生關係，以至學生與大自然環境的關係，成為正向地球公民；意義(Meanings)包含生命教育，同時讓不同的學習都充滿意義，若孩子能體會生活的意義和價值，就感到幸福快樂，這就是價值為本的快樂；成就感(Achievements)是建基於成功的經歷或過程，是為自己做的事情感到愉快或成功的感覺。

本校以生命教育理念作實踐，「知情意行」、「體驗式學習」、「4F 動態引導反思法」、「心流(Flow Theory)」、「五種愛的語言(The Five Languages of Love)」、「SMART 目標」等作推行策略。配合學生不同成長階段的需要，以學生個人、班、級、學校層面推動，同時以「多重進路、訓輔合一、自然聯繫、有機結合」的策略推展，讓價值觀教育融滲入各學科中，達至全方位推動，全面讓學生建立正向價值觀。學校重視培育學生十三種校本價值觀和態度，包括「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「團結」、「孝親」和校本的「感恩」。讓學生感到生命的快樂、幸福感和成就感，以幸福感推動學生明白及相信自己是獨一無二的「星」。

辦學理念：

本校團隊用仁愛、堅毅、熱情和幹勁等品格強項來發掘孩子的潛能，讓學生發現、發展及發揮自己的品

格強項，我們深信每一個孩子也如天上繁星，閃耀星空，不論大小或形狀，都有其獨特之處。學校與家長攜手合作，發掘孩子的亮點，讓他們發光發亮，星光閃耀，照耀人生，暢想未來。本校一直致力培育學生建立正向價值觀，以正向教育為念，建立快樂校園。配合「以生為本」的辦學理念，我們積極創設情境，豐富孩子的正向學習經歷，啟發學生個人潛能，讓學生親身去體驗、去實踐、去發現、去創新，以提升他們的探究思維。讓學生在校園中探索閃耀的機會，讓學校成為孩子織夢的地方。學校致力推動全人教育，讓校園成為「快樂巨蛋」，讓學生成為具自信、愛心滿滿、至 SMART 的 SUPER STARS，為日後投入社會及貢獻國家做好準備。

計劃目的、對象及受惠人數：

本計劃主題為「Together We CAN Be STARS 同心織夢·星光閃耀」。學校每年均推動不同的訓輔主題，以強化學生的正向價值觀，此計劃以正向教育為基礎，配合多元化學習經歷，同時透過自然聯繫、有機結合，有系統地融滲入各學科，凝聚「Together We CAN」的正向關係。計劃以「Together」為原動力，重點推動班級經營，相信「WE CAN」，我們都能發展潛能，同心織夢，星光閃耀。建立學生正向信念、有意義的校園生活、既關愛又接納的師生及生生關係，有助提升正向關係，使其成為「創新校園·快樂巨蛋」的重要養份，提升學生幸福感及成就感。計劃創設不同的星光平台，並推動學生探索學校提供的機會以啟發其潛能，在快樂校園中同心織夢，讓他們捉緊幸福感及成就感，推動學生閃耀發光，藉此提升孩子自信心、學習能量及歸屬感。計劃善用「心流」理論(Flow Theory)及「五種愛的語言」理論(The Five Languages of Love)，全方面推動價值觀教育，建構正向快樂校園，確立全人教育。讓學校成為有溫度、有活力的地方，為學生注入正能量，加強抗逆力，有助學生孕育快樂生命，邁向既健康又豐盛的人生。

受惠學生人數 625 人、家長 1250 人及教職員 70 人。

(2) 具體計劃內容：

✧ 預備篇之「快樂巨蛋·獨特的我·創我夢想」：透過不同的主題活動，讓學生體會每個人也是獨特的，和別人不一樣，但同樣值得自己和別人欣賞，也擁有正面的特質。每個人也擁有不同的品格強項，也能發展自己獨特的興趣、潛力及夢想。

➤ 預備篇行動(一)：

活動名稱	「知」「情」行動一：電影《星夢動物園 2》賞析及互動討論-電影欣賞及討論
正向教育幸福元素	正向情緒(Positive Emotions)、全情投入(Engagements)、正向關係(Relationships)、成就感(Achievements)
日期	9/2024
地點	鳳溪創新小學禮堂
目的	透過電影欣賞及互動討論，讓學生明白每一個人都擁有獨特的品格強項，也能發展自己的興趣、潛力及夢想；學生同時明白有同伴同行支持鼓勵，同心織夢，任何目標及夢想也有可能成真；學生學習凝聚「Together We CAN」正向關係的重要性；學生學習電影角色如何透過不同的正向價值觀完成進軍殿堂級舞台的夢想。
內容	全校師生一同觀看《星夢動物園 2》電影，電影內容有關角色阿畢和他的 SING 夢朋友們，成功說服隱居的搖滾明星羅威，與他們一起舉辦新節目，過程中不斷經歷困難及挑戰，最終透過各人「堅毅」、「責任感」、「勇敢」、「仁愛」、「同理心」、「勤勞」及「團結」等價值觀完成進軍殿堂級舞台的夢想。活動善用心流理論(Flow Theory)，讓學生體驗正向情緒，透過電影教學，讓學生發掘生活及學習的趣味，建立正向價值觀。
對象	學生 625 人、老師 50 人

➤ 預備篇行動(二)：

活動名稱	「知」「情」行動二：「Together We CAN Be STARS 同心織夢•星光閃耀」感恩分享
正向教育幸福元素	正向情緒(Positive Emotions)、意義(Meanings)
日期	10/2024-6/2025
地點	鳳溪創新小學課室
目的	透過與學生分享校長、老師及家長的感恩經歷，讓生命故事的主角成為學生的榜樣，激發學生的勇氣、熱情與幹勁、感恩等品格強項，增加幸福感，建立正向價值觀。
內容	透過校園電視台的感恩分享，播放不同人士分享自己或社會名人追尋夢想、閃耀自己和別人的生命故事，成為學生的榜樣，激發其勇氣、熱情與幹勁。老師帶領學生反思，一起分享當中的啟發，引導學生思考生活的意義和價值，讓學生經歷正向情緒，建立正向價值觀，加強學生發展品格強項和卓越領域的能力。學生觀看完校園電視台製作的感恩分享後，班主任鼓勵學生即時在課室分享自己的感恩事，或分享一個值得感恩的人，同學在課室內表達互相欣賞及鼓勵。
對象	學生 625 人、老師 50 人

➤ 預備篇行動(三)：

活動名稱	「知」「情」行動三：「Together We CAN Be STARS 同心織夢•星光閃耀」獨特的我·孕育園地
正向教育幸福元素	正向情緒(Positive Emotions)、全情投入(Engagements)、正向關係(Relationships)、意義(Meanings)
日期	10/2024-6/2025
地點	鳳溪創新小學課室
目的	學生透過製作「獨特的我」蛋形小花盆，學習欣賞自己的獨特，認識小植物有不同的形態及高度，好像人有不同的潛能和品格強項，活動讓學生體會每棵植物和每個人也是不一樣，但同樣值得欣賞，每棵植物成長的速度及時間也不一樣，但同樣需要照顧及愛護。活動透過植物孕育經歷，增加學生成就感、正向關係及正向情緒，建立正向價值觀。
內容	老師與學生一同製作班本「獨特的我」孕育園地，每班在課室中劃分一個區域作孕育園地，每位學生將安排種植一棵小植物，並放在由學生設計獨特的蛋形小花盆內。學生為自己獨特的小花盆進行設計及美化，老師及學生可在小花盆上寫上欣賞自己的一項「品格強項」。學生把孕育的小植物種植在已美化的小花盆內。全班同學及班主任把各自不同的蛋形小花盆拼湊成「星園」，並展示於課室內。活動鼓勵學生定時為小植物澆水，並加以照顧，讓學生透過植物孕育經歷，增加成就感，從而強化正向價值觀。師生們一同參與拼湊成「星園」，體現「Together We CAN」的正向經歷，加強正向關係及正向情緒。
對象	學生 625 人、老師 23 人

✧ 成長篇之「快樂巨蛋·滋潤生命·同心織夢」：透過不同的主題活動，凝聚「Together We CAN」的正向關係，讓「快樂巨蛋的成長」以「Together」為原動力，讓正向關係成為養份，讓學生經驗正向班級經營，讓學生相信「WE CAN」，同心一起追尋目標及夢想，同心織夢，什麼也有可能。

➤ 成長篇行動(一)：

活動名稱	「情」「意」行動四：齊唱「Together We CAN Be STARS 同心織夢•星光閃耀」主題曲- Together We CAN Be Stars
正向教育幸福元素	正向情緒(Positive Emotions)、全情投入(Engagements)、意義(Meanings)

日期	9/2024-6/2025	
地點	鳳溪創新小學禮堂	
目的	全校師生齊唱訓輔主題曲「Together We CAN Be Stars」，凝聚師生同心同行的精神，讓學生學習歌詞中的積極，相信每個人都可以(We CAN)，我們也是自己生命的傳奇，歌曲激發學生相信「同心凝聚在一起便可以(Together We CAN)」，讓學生積極思考及發展自己的興趣和專長，明白自己潛能無限，以加強校園正面氣氛。歌曲同時強化同伴一起成長的重要性，讓學生明白同心凝聚的重要。	
內容	透過全年 8 次月會，每次月會由不同師生帶領齊唱「Together We CAN Be STARS 同心織夢・星光閃耀」訓輔主題曲-Together We CAN Be Stars，強化學生正向情緒，並加強校園正面氣氛。音樂課老師在音樂課教導學生歌詞及旋律，讓學生學習歌詞中每一個人都能發揮自己，創建夢想，成為閃耀的星星，並創造自己獨一無二的傳奇。透過每次全體師生齊唱「Together We CAN Be Stars」一曲，讓學生全情投入，再次提醒學生同心一起為夢想及目標努力的意義，各人必定可以像星星一般，閃耀人生！活動善用心流理論(Flow Theory)，透過歌曲分享，讓學生體驗正向情緒。	
	「Together We CAN Be STARS 同心織夢・星光閃耀」主題曲- Together We CAN Be Stars	
	We're all in this together Once we know That we are We're all stars And we see that We're all in this together And it shows When we stand Hand in hand Make our dreams come true We're all in this together When we reach We can fly Know inside We can make it	We're all in this together Once we see There's a chance That we have And we take it Wildcats everywhere Wave your hands up in the air That's the way we do it Let's get to it Come on everyone
對象	學生 625 人、老師 50 人	

➤ 成長篇行動(二)：

活動名稱	「知」「情」「行」行動五：Teacher Buddy 同心織夢大行動-小組活動及分享
正向教育幸福元素	正向情緒(Positive Emotions)、全情投入(Engagements)、正向關係(Relationships)、成就感(Achievements)
日期	9/2024-6/2025
地點	鳳溪創新小學禮堂、課室及特別室
目的	全校老師成為每位學生的同行者，透過小組及個別分享或活動，建立師生及生生互動平台，促進師生正向關係，加強學生正向關係的建立，培養學生正向價值觀，提供學生正向情緒的經歷，加強心流(Flow)經歷，並提升學生的幸福感、成就感及歸屬感。
內容	全校老師成為每位學生的同行者（約每 1 位老師成為 10-16 位學生的 Teacher Buddy），透過小組及個別分享或活動，包括與學生進行桌上遊戲，讓師生同心經驗「愛的語言：精采時刻」，以加強心流(Flow)經歷。 「同心織夢大行動」也包括老師與學生一起發現及討論自己的品格強項、反思至「SMART」

	行動目標、協助學生修訂目標(目標為學生選擇一項興趣和專長發展，並於全年內積極堅持實踐目標)，Buddy 老師也會主動與學生分享及討論夢想等。高小學生的 Buddy 老師重點與學生分享生涯規劃及探索夢想。
對象	學生 625 人、老師 50 人

➤ 成長篇行動(三)：

活動名稱	「情」「意」「行」行動六：「Together We CAN Be STARS 同心織夢·星光閃耀」之創新校園·快樂巨蛋
正向教育幸福元素	正向情緒(Positive Emotions)、正向關係(Relationships)
日期	9/2024-6/2025
目的	加強課堂內外的正向文化，以多鼓勵、多欣賞，發掘學生的強項為目標。重點建立正向師生及生生互動平台，同心創建夢想，閃耀人生，暢想未來，促進正向關係。讓學生在創新快樂巨蛋中孕育快樂生命，提升學生的幸福感及成就感，同時加強學生的歸屬感，建立正向價值觀。
內容	建立快樂巨蛋校園生活氛圍，加強師生及生生正向互動平台，舉辦不同的主題活動，加強班級經營，增強學生的歸屬感、幸福感及成就感，讓學生在創新校園·快樂巨蛋中快樂成長。活動善用五種愛的語言理論(The Five Languages of Love)及心流理論(Flow Theory)於日常生活中，讓學生經歷正向情緒，發掘學習的趣味，建立正向價值觀，相關活動細節如下。 ✧ 快樂巨蛋溝通平台：在校園中設立快樂巨蛋溝通信箱，信箱邀請全校師生共同設計，見證師生同心織夢，學校鼓勵學生把想法及感受，透過文字或圖畫向校長、老師、同學、職員或家長表達，學生可把信件或創作放入快樂巨蛋內，相關收信人也會透過文字、圖畫或小禮物作回應，相關回應會定期放於課室「快樂巨蛋·正向溝通」收件箱內。讓師生共同經驗「愛的語言：肯定言語及真心禮物」，讓學生經歷正向情緒，加強其歸屬感及幸福感。活動同時增加學生參與度及自主度，透過正向坦誠溝通，以促進正向師生關係。 ✧ RELAXING 鬆一 ZONE：於校園設立放鬆位置，讓學生於此 Relaxing Zone 內自由選擇提升精神健康的活動，包括靜觀、享受音樂、享受畫畫、與同學或老師進行桌上遊戲等，讓學生全情投入經歷正向情緒，細味放鬆過程中帶來的幸福感及快樂感。 ✧ 幸福傳遞·正向言語：鼓勵老師及學生多以正向言論及行動溝通，加強正向關係。各班設立課室「小動作·大愛心」時段，當學生早上回校進入課室，老師會主動向每位學生說一句正向言句或作出一個打氣動作(如：蝴蝶擁抱手勢、比心手勢、握手打氣等)。此外，成績表評語改由 24 個品格強項引伸的正向欣賞語詞作學期總結評語(如勇氣：勇於挑戰自我，創出新成績)，讓學生經歷更多正向回饋，加強正向情緒。 ✧ 我們這一班班徽及班口號：學生可投稿設計屬於自己班的班徽及班口號，活動鼓勵親子參與，班徽及班口號用作表達自己班的特色和精神，老師帶領全班學生一起訂立班徽及班口號，以加強班中的凝聚力及歸屬感，班徽及班口號將展示在校園及課室中以加強班級凝聚力，班口號同時可於大型班際活動中使用，為學生打氣，以加強正向情緒及正向師生關係。 ✧ 快樂行動·Brain Break 一 Break：在課堂中間加入課間活動時間(Brain breaks)，讓學生透過靜心呼吸、齊講班口號、分享感恩事、互相欣賞品格強項、齊做打氣愛心動作等小活動，幫助學生更專注學習，提升正向情緒，並且能夠有效提升學習效率。 ✧ 與校長 Chit-Chat 活動：學生分級進行與校長 Chit-Chat 活動，鼓勵學生與校長分享在校的點滴，增加學生參與校務的機會，從而提升學生自信心及歸屬感，鼓勵學生投入在

	快樂巨蛋校園生活中，經歷全情投入的正向價值觀，提升學生幸福感及成就感。 ✧ 學生班代表：每班選出一位班代表，班代表代表該班學生向校長或老師分享，增加學生參與校務及班務的機會，提升學生的歸屬感及成就感。初小班代表協助統籌參與課室佈置等活動，高小班代表結合班會進行活動推行及策劃。活動提升學生參與度及自主度，增強學生歸屬感、幸福感及成就感。 ✧ Morning Meeting：班主任定期與學生進行 Morning Meeting，班代表協助班主任主持會議，增加師生正向分享的時間，讓師生同心經驗「愛的語言：肯定言語及精心時刻」。 ✧ 高小班會：班會聯合班代表活動處理，高小學生透過選舉及組織班會，鼓勵班會主動策劃班際活動，如負責課室佈置、籌劃 Got Talent Show(班際)、主持生日會的班中活動、安排桌上遊戲活動等。活動增加學生參與度及自主度，讓師生共同經驗「愛的語言：服務行動及精心時刻」，以促進正向師生關係。 ✧ 校本獎勵計劃：以 24 個品格強項基礎推動全校性獎勵計劃，如加強培養學生建立飲食、作息及運動的良好生活習慣。獎勵包括良好飲食習慣、妥善作息時間、良好運動、午膳獎勵、勤學獎勵、好人好事獎勵等，為學生創造正向經歷。增加學生在快樂巨蛋中經歷正向情緒及心流(Flow)的機會。學生班代表更可收集同學意見，為同學選擇喜歡的禮物，提升學生的歸屬感、幸福感及成就感。 ✧ 生日 Fun 一 Fun：全年舉行 3 次全校生日會，為師生慶祝生日，以加強正向情緒及正向關係。此外，學校為全體老師設立「生日假期」，老師可按需要放一天「生日假」，與家人共享快樂時光。 ✧ 校園氛圍：在校內公用空間及課室的壁報展示正向、鼓勵及欣賞的語句或海報，為學生建立快樂巨蛋校園生活氛圍。鼓勵師生多用正向語言溝通，包括學習用正向美德及品格強項作回應。
對象	學生 625 人、老師 50 人

► 成長篇行動(四)：

活動名稱	「情」「意」「行」行動七：「Together We CAN Be STARS 同心織夢•星光閃耀」融滲各學科的學習/活動
正向教育幸福元素	正向情緒(Positive Emotions)、全情投入(Engagements)、成就感(Achievements)
日期	9/2024-5/2025
目的	全方位把「Together We CAN Be STARS 同心織夢•星光閃耀」的主題融滲各學科及科組，加強學生經歷正向情緒及建立正向關係，培養學生正向價值觀。全方位融滲主題讓學生的目標及夢想成為日常學習的一部份，讓老師持續引導及鼓勵學生堅持目標，老師同心成為學生的同行者，能更有效建立情境，深入了解學生的學習需要和表現，為學生提供適時及適切的支援。
內容	詳見附件一
對象	學生 625 人

✧ 展現篇之「快樂巨蛋·破殼而出·星光閃耀」：透過不同的主題活動，提供不同平台讓學生展現生命的美麗。「快樂巨蛋」的成長經歷確立自己的獨特性，並以正向關係作養份成長，最終破殼而出，在不同的校園及生命舞台上展現獨特的我，星光閃耀。

► 展現篇行動(一)：

活動名稱	「情」「意」「行」行動八：「Together We CAN Be STARS 同心織夢•星光閃耀」之創新舞
------	---

	台・閃爍夢想@自信小司儀行動
正向教育幸福元素	正向情緒(Positive Emotions)、全情投入(Engagements)、成就感(Achievements)
日期	9/2024-6/2025
目的	增加學生表現的機會，發掘學生的潛能及強項。
內容	提供多元化平台，如在 Got Talent Show、敬師日、創新藝墟、早會、月會、校園電視台等平台設立小司儀，發掘學生的強項。學校鼓勵學生參與小司儀行動，增加學生獨立或小組主持的機會，提升學生自信心、成就感及歸屬感，培養正向價值觀。
對象	學生 100 人(全年安排不少於 100 位學生參與自信小司儀行動)

➤ 展現篇行動(二)：

活動名稱	「情」「意」「行」行動八：「Together We CAN Be STARS 同心織夢•星光閃耀」之創新舞台・閃爍夢想@服務行動
正向教育幸福元素	正向情緒(Positive Emotions)、全情投入(Engagements)、成就感(Achievements)、意義(Meanings)
日期	10/2024-5/2025
目的	透過服務行動，讓學生明白每一個人都有能力和責任服務社區，關愛社區有需要的人。學生在服務學習的過程中展現潛能，培養正向價值觀。活動把「幸福感」延伸至社區，培養學生服務社區的精神，成為一位正向良好的公民。
內容	學生與家長一起走出社區，以行動表達關愛，讓家庭明白自己的社會責任，透過全情投入服務學習經歷正向情緒，讓社會更和諧團結。
目標參加人數	學生 625 人、家長約 625 人 公眾人士(社區有需要人士)不少於 200 人接受服務

➤ 展現篇行動(三)：

活動名稱	「情」「意」「行」行動八：「Together We CAN Be STARS 同心織夢•星光閃耀」之創新舞台・閃爍夢想@Got Talent Show
正向教育幸福元素	正向情緒(Positive Emotions)、全情投入(Engagements)、成就感(Achievements)
日期	10/2024-6/2025
地點	北區社區/鳳溪創新小學校園
目的	Got Talent Show 提供平台讓學生展現「星光閃耀的我」，加強學生成就感。活動讓師生互相鼓勵及欣賞，經驗「愛的語言：精心時刻及肯定言語」，提升正向關係，藉此提升學生自信心及自尊感。活動加強學生經驗正向情緒及心流(Flow)，提升幸福感及成就感。
內容	Got Talent Show(班際)：為學生提供表演舞台，增加學生表演的機會，從而提升學生自信心。於小息時段進行班際 Got Talent Show，各班可自由構思表演的內容，並在校園內向同學展示，活動增加正向班級經營的經歷，讓同班同學同心為班表演作準備。 Got Talent Show(校際)：全年舉辦 2 次全校性的 Got Talent Show，創造機會讓學生踏上學校或社區的舞台，展現自己的潛能。透過 Got Talent Show 在校內進行海選，每一個學生都有機會爭取 Got Talent Show 總決賽的表演機會，給予真實的舞台讓學生潛能得以展現，並提供平台讓師生互相鼓勵及欣賞。活動後，社工或老師運用「4F 動態引導反思法」帶領學生進行分享及反思，提升學生的歸屬感、幸福感、成就感和自信心。

目標參加人數	學生 625 人、家長 625 人、老師 50 人 公眾人士 300 人(若能在社區的舞台演出則計算此項人數)
--------	--

► 展現篇行動(四)：

活動名稱	「情」「意」「行」行動八：「Together We CAN Be STARS 同心織夢•星光閃耀」之創新舞台・閃爍夢想@創新藝墟
正向教育幸福元素	正向情緒(Positive Emotions)、全情投入(Engagements)、成就感(Achievements)
日期	10/2024-6/2025
地點	鳳溪創新小學校園
目的	透過展覽，讓學生展示不同的視藝作品或創新設計成品，給予平台讓學生潛能得以展現，並提供平台讓師生互相鼓勵及欣賞。活動後，社工或老師運用「4F 動態引導反思法」帶領學生進行分享及反思，提升學生的歸屬感、幸福感、成就感和自信心。
內容	每學期舉辦 1 次全校性的「創新藝墟」展覽，創造學生展現自己藝術、STEAM 等潛能的機會，1 次約 2-4 小時，全年不少於 2 次。
對象	學生 625 人、家長 625 人、老師 50 人

► 展現篇行動(五)：

活動名稱	「情」「意」「行」行動九：「Together We CAN Be STARS 同心織夢•星光閃耀」課程系列-家長及學生課程/工作坊
正向教育幸福元素	正向情緒(Positive Emotions)、全情投入(Engagements)、成就感(Achievements)
日期	10/2024-5/2025
地點	鳳溪創新小學課室/特別室
目的	「Together We CAN Be STARS 同心織夢•星光閃耀」課程系列是讓學生透過自由選擇不同課程學習成為「星光閃耀的我」；家長亦透過不同的講座、工作坊等，學習成為孩子的同行者，學校同時鼓勵家長發掘自己的品格強項，並積極尋找家長自己的夢想，加強正向情緒經歷，建構正向價值觀。
內容	✧ 學生課程：學生可按照自己的品格強項、「SMART」目標自由選擇不同課程，讓學生有全面發展興趣和專長的機會，活動讓學生體驗心流，經歷正向情緒，發掘生活的趣味，建立正向價值觀。 ✧ 家長課程：透過舉辦不同的家長講座、興趣班、工作坊、與校長互動 Chit-Chat，家長們能一起學習、互相支持，鼓勵家長彼此交流心得，一起協助子女身心靈健康地成長，一起以愛成為同行者，讓自己和子女一起成為獨一無二的星星。
對象	學生 250 人、家長 250 人

(3) 詳細推行方案及時間表：

實施日期：2024 年 9 月 2 日至 2025 年 6 月 30 日

準備期：

日期	9/2024
推行方案	與輔導組成員計劃全學年輔導活動，並與各科組及組別負責人商討有關本年度跨科組的主題活動內容。輔導組根據 2023-2024 年度全方位校本輔導計劃的檢討，制定本年度發展目標、工作重點及方向，並訂定今年以「Together We CAN Be STARS 同心織夢•星光閃耀」為訓輔主題，籌劃全方位校本輔導活動。各科組及組別全方位把「Together We CAN Be STARS 同心織夢•星光閃耀」的主題融滲於各學科及科組的全年計劃及活動，有效全方位提升學生學習。由訓輔組的統籌帶領下，全校各科組全面融滲正向教育、SMART 目標、五種愛的語言及心流等理論，並把各理論及策略融滲於日常上課及主題活動中，讓學生全方位經驗正向情緒及建立正向關係，活出「星光閃耀的生命」。

實踐期：

活動名稱	「知」「情」行動一：電影《星夢動物園 2》賞析及互動討論-電影欣賞及討論
日期	9/2024
推行方案	全校師生於學期初一同觀看《星夢動物園 2》電影，讓學生學習電影主角們的正向價值觀及態度，樹熊阿畢和他的 SING 夢朋友們，成功說服隱居的搖滾明星羅威，與他們一起舉辦新節目，過程中不斷經歷困難及挑戰，最終透過各人「堅毅」、「責任感」、「勇敢」、「仁愛」、「同理心」、「勤勞」及「團結」等正向價值觀完成進軍殿堂級舞台的夢想。透過電影學習，讓學生明白自己潛能和創意無限，每個人都能發展自己的興趣，並追尋夢想。 觀賞電影後，社工及老師運用「4F 動態引導反思法」(Facts 事實、Feeling 感受、Finding 發現、Future 未來)帶領學生進行分享及反思，深化學習體會。透過敘事及對話活動，引導學生投入情境故事，代入故事人物的角色，思考角色的品格強項及內心面貌，並一起討論電影有義意的情節及對白，讓學生感悟主題電影所呈現的正向價值觀，從中帶出每個人的生命也有無限可能，以鼓勵學生「同心織夢•星光閃耀」，相信自己可以堅持及勇敢追逐目標及夢想。活動後引導學生透過反思工作紙，分享自己的夢想，加強活動後延伸。全學年持續鼓勵學生以行動回應自己的目標及夢想，活動配合「Teacher Buddy 同心織夢大行動」進行，Buddy 老師定期與學生分享目標及夢想。

活動名稱	「知」「情」行動二：「Together We CAN Be STARS 同心織夢•星光閃耀」感恩分享
日期	10/2024-5/2025
推行方案	透過 5 次校園電視台的感恩分享，於星期五的班主任時段播放校長、老師、家長或學生分享自己或社會名人追尋夢想、閃耀自己和別人的生命故事，如何引發出對其生命歷程的感恩、反思和感受，成為學生的榜樣，激發其勇氣、熱情與幹勁。老師帶領學生反思，一起分享當中的啟發，引導學生思考生活的意義和價值，讓學生經歷正向情緒，建立正向價值觀，加強學生發展品格強項和卓越領域的能力。學生觀看完校園電視台製作的感恩分享後，班主任鼓勵學生即時在課室分享自己的感恩事，或分享一個值得感恩的人，同學在課室內表達互相欣賞及鼓勵。 ➤ 形式：播放校園電視台製作的 5 分鐘生命故事，共 5 次，每次 5-10 分鐘

活動名稱	「知」「情」行動三：「Together We CAN Be STARS 同心織夢•星光閃耀」獨特的我·孕育園地
日期	10/2024-6/2025
推行方案	老師與學生一同製作班本「獨特的我」孕育園地，每班在課室中劃分一個區域作孕育園地，

	每位學生將安排種植一棵小植物，並放在由學生設計獨特的蛋形小花盆內。學生為自己獨特的小花盆進行設計及美化，老師及學生可在小花盆上寫上欣賞自己的一項「品格強項」。學生把孕育的小植物種植在已美化的小花盆內。全班同學及班主任把各自不同的蛋形小花盆拼湊成「星園」，並展示於課室內。活動鼓勵學生定時為小植物澆水，並加以照顧，讓學生透過植物孕育經歷，增加成就感，從而強化正向價值觀。師生們一同參與拼湊成「星園」，體現「Together We CAN」的正向經歷，加強正向關係及正向情緒。
--	--

活動名稱	「情」「意」行動四：齊唱「Together We CAN Be STARS 同心織夢•星光閃耀」主題曲- Together We CAN Be Stars
日期	9/2024-6/2025
推行方案	透過全年 8 次月會，每次月會由不同師生帶領齊唱「Together We CAN Be STARS 同心織夢•星光閃耀」訓輔主題曲-Together We CAN Be Stars，強化學生正向情緒，並加強校園正面氣氛。音樂課老師在音樂課教導學生歌詞及旋律，讓學生學習歌詞中每一個人都能發揮自己，創建夢想，成為閃耀的星星，並創造自己獨一無二的傳奇。透過每次全體師生齊唱「Together We CAN Be Stars」一曲，讓學生全情投入，活動同時鼓勵班代表參與主持。齊唱主題曲提醒學生同心一起為夢想及目標努力的意義，各人必定可以像星星一般，閃耀人生！ ➤ 形式：8 次，每次 15 分鐘，每次由不同師生帶領師生在月會中齊唱主題曲- Together We CAN Be Stars。

活動名稱	「知」「情」「行」行動五：Teacher Buddy 同心織夢大行動-小組活動及分享
日期	9/2024-5/2025
推行方案	全校老師成為每位學生的同行者（約每 1 位老師成為 10-16 位學生的 Teacher Buddy），透過小組及個別分享或活動，包括與學生進行桌上遊戲，讓師生同心經驗「愛的語言：精心時刻」，以加強心流(Flow)經歷。 「同心織夢大行動」也包括老師與學生一起發現及討論自己的品格強項、反思至「SMART」行動目標、協助學生修訂目標(目標為學生選擇一項興趣和專長發展，並於全年內積極堅持實踐目標)，Buddy 老師也會主動與學生分享及討論夢想等。高小學生的 Buddy 老師重點與學生分享生涯規劃及探索夢想。Buddy 老師以 SMART 原則引導學生訂立目標，S、M、A、R、T 分別是五個定立目標的準則。一個好的目標必須是具體的(Specific)、可量度的(Measurable)、可行的(Achievable)、相關的(Relevant)及有時間限制的(Time-bound)。 Buddy 老師與學生定期面談，一同展現所學及進行互動分享、檢視目標進度及反思，每次小組或個別分享中，老師透過正面回饋及支持動作，讓學生經驗「愛的語言：肯定言語及身體接觸」，正向經驗引導學生堅毅及勤勞地完成目標及追求夢想。 ➤ 形式：小組活動及分享，Teacher Buddy 時段約 50 分鐘，全年不少於 3 次。

活動名稱	「情」「意」「行」行動六：「Together We CAN Be STARS 同心織夢•星光閃耀」之創新校園·快樂巨蛋
日期	9/2024-6/2025
推行方案	建立快樂巨蛋校園生活氛圍，加強師生及生生正向互動平台，舉辦不同的主題活動，加強班級經營，增強學生的歸屬感、幸福感及成就感，讓學生在創新校園·快樂巨蛋中快樂成長，增強正向情緒，提升學生經歷心流(Flow)的機會，相關活動如下。 ✧ 快樂巨蛋溝通平台：在校園中設立快樂巨蛋溝通信箱，信箱邀請全校師生共同設計，見

證師生同心織夢，學校鼓勵學生把想法及感受，透過文字或圖畫向校長、老師、同學、職員或家長表達，學生可把信件或創作放入快樂巨蛋內，相關收信人也會透過文字、圖畫或小禮物作回應，相關回應會定期放於課室「正向溝通」收件箱內。

➤ 形式：學生可自由把信件或創作放入快樂巨蛋內，約每兩星期收信件一次，輔導組統籌把有關信件及創作轉給有關人事，輔導組協助統籌回信，把相關回信或小禮物送到課室的收件箱，再由班主任轉發給不同學生。

◇ RELAXING 鬆一 ZONE：於校園設立放鬆位置，讓學生於此 Relaxing Zone 內自由選擇提升精神健康的活動，包括靜觀、享受音樂、享受畫畫、與同學或老師進行桌上遊戲等，讓學生全情投入經歷正向情緒，細味放鬆過程中帶來的幸福感及快樂感。

➤ 形式：學期初進行 Relaxing Zone 設計及裝設，每星期開放 Relaxing Zone 不少於 2 次，分級讓學生自由在 Relaxing Zone 選擇放鬆身心靈的方法，讓學生經歷正向情緒，提升幸福感。

◇ 幸福傳遞·正向言語：鼓勵老師及學生多以正向言論及行動溝通，加強正向關係。各班設立課室「小動作·大愛心」時段，當學生早上回校進入課室，老師會主動向每位學生說一句正向言句或作出一個打氣動作(如：蝴蝶擁抱手勢、比心手勢、握手打氣等)，此外，成績表評語改由 24 個品格強項引申的正向欣賞語詞作學期總結評語結(如勇氣：勇於挑戰自我，創出新成績)，讓學生經歷更多正向回饋，加強正向情緒。

➤ 形式：每星期進行不少於一次課室「小動作·大愛心」時段。每學期在成績表上展示正向評語，一年不少於兩次老師的正向評語回饋。

◇ 我們這一班班徽及班口號：學生可投稿設計屬於自己班的班徽及班口號，活動鼓勵親子參與，班徽及班口號用作表達自己班的特色和精神，老師帶領全班學生一起訂立班徽及班口號，以加強班中的凝聚力及歸屬感，班徽及班口號將展示在校園及課室中以加強班級凝聚力，班口號同時可於大型班際活動中使用，為學生打氣，以加強正向情緒及正向師生關係。

➤ 形式：學期初進行一次班徽及班口號創造，每班選擇一個代表自己班的班徽及班口號，並展示於課室及校園中。

◇ 快樂行動·Brain Break 一 Break：老師在課堂中間加入課間活動時間(Brain breaks)，讓學生透過靜心呼吸、齊講班口號、分享感恩事、互相欣賞品格強項、齊做打氣愛心動作等小活動，幫助學生更專注學習，提升正向情緒，並且能夠有效提升學習效率。

➤ 形式：每星期班主任進行不少於一次課堂「Brain Break 一 Break」時段。每星期由輔導組帶領在午飯後小休時段/導修時段進行不少於一次全校快樂行動「Brain Break 一 Break」時段，透過中央廣播，帶領學生一同進行小行動(如：分享感恩事、互相欣賞品格強項、齊做打氣愛心動作等)，以提升學生正向情緒及專注力。

◇ 與校長 Chit-Chat 活動：學生分級進行與校長 Chit-Chat 活動，鼓勵學生與校長分享在校的點滴，增加學生參與校務的機會，從而提升學生自信心及歸屬感，鼓勵學生投入在快樂巨蛋校園生活中，經歷全情投入的正向價值觀，提升學生幸福感及成就感。

➤ 形式：學生分級進行小組活動及分享，與校長 Chit-Chat 時段約 50 分鐘，全年舉行不少於 3 次。

◇ 學生班代表：每班選出一位班代表，班代表代表該班學生向校長或老師分享，增加學生參與校務及班務的機會，提升學生的歸屬感及成就感。初小班代表協助統籌參與課室佈置等活動，高小班代表結合班會進行活動推行及策劃。活動提升學生參與度及自主度，增強學生歸屬感、幸福感及成就感。

➤ 形式：學期初進行班代表選舉，校長成為 23 班班代表的 Buddy 老師，定期與班代表進行小組活動及分享，時段約 50 分鐘，全年舉行不少於 2 次。

	✧ Morning Meeting：班主任定期與學生進行 Morning Meeting，班代表協助班主任主持會議，增加師生正向分享的時間，讓師生同心經驗「愛的語言：肯定言語及精心時刻」。 ➤ 形式：全年進行不少於3次 Morning Meeting，讓班代表協助班主任主持會議。Morning Meeting 中加入互相欣賞品格強項時間，提升正向關係。 ✧ 高小班會：班會聯合班代表活動處理，高小學生透過選舉組織班會，鼓勵班會主動策劃班際活動，如負責課室佈置、籌劃 Got Talent Show(班際)、主持生日會的班中活動、安排桌上遊戲活動等。活動同時增加學生參與度及自主度，讓師生共同經驗「愛的語言：服務行動及精心時刻」，以促進正向師生關係。 ➤ 形式：學期初進行高小班會選舉，每班選出班會人數 4-6 人，全年進行不少於 2 次班會會議，定期與同學進行意見收集及分享，每次班會會議時間約 30 分鐘。 ✧ 校本獎勵計劃：以 24 個品格強項基礎推動全校性獎勵計劃，如加強培養學生建立飲食、作息及運動的良好生活習慣。獎勵包括良好飲食習慣、妥善作息時間、良好運動、午膳獎勵、勤學獎勵、好人好事獎勵等。此外，此獎勵計劃同時鼓勵學生在學習上的表現，如進步、勤奮及優異等，為學生創造正向經歷。增加學生在快樂巨蛋中經歷正向情緒及心流(Flow)的機會。此外，學生班代表更可收集同學意見，為同學選擇喜歡的禮物，提升學生的歸屬感、幸福感及成就感。 ➤ 形式：學期初開始推行「Together We CAN Be STARS 同心織夢•星光閃耀」校本獎勵計劃，定期讓學生對換禮物，對換時間約一星期一次。 ✧ 生日 Fun 一 Fun：全年舉行 3 次全校生日會，為師生慶祝生日，以加強正向情緒及正向關係。此外，學校為全體老師設立「生日假期」，老師可按需要提早於「生日假」放工，與家人共享快樂時光，以強化老師及學生的正向情緒。 ✧ 校園氛圍：在校內公用空間及課室的壁報展示正向、鼓勵及欣賞的語句或海報，為學生建立快樂巨蛋校園生活氛圍，定期更新有關內容。鼓勵師生多用正向語言溝通，包括學習用正向美德及品格強項作回應。 ➤ 形式：學期初進行正向校園展示，學期初先透過「正向教育」教師工作坊，鼓勵老師多使用正向言語鼓勵自己及學生，讓學校的正向氛圍由老師開始帶動，把老師或同學的正向鼓勵語句展示在校園內，讓師生同心經驗「愛的語言：肯定言語」。
--	---

活動名稱	「情」「意」「行」行動七：「Together We CAN Be STARS 同心織夢•星光閃耀」課程系列-家長及學生課程/工作坊																																												
日期	10/2024-5/2025																																												
推行方案	(1)學生課程： <table><tr><th colspan="5">2024-2025 年度每星期五的多元智能學習課</th></tr><tr><td>體育專長班</td><td>3 班</td><td>16-25 人/1 班</td><td>16 節</td><td>每節 1.5 小時</td></tr><tr><td>視藝專長班</td><td>3 班</td><td>8-15 人/1 班</td><td>16 節</td><td>每節 1.5 小時</td></tr><tr><td>音樂專長班</td><td>3 班</td><td>6-10 人/1 班</td><td>16 節</td><td>每節 1.5 小時</td></tr><tr><td>STEAM 班</td><td>2 班</td><td>8-15 人/1 班</td><td>16 節</td><td>每節 1.5 小時</td></tr><tr><td>有心義工隊</td><td>1 班</td><td>16-25 人/1 班</td><td>16 節</td><td>每節 1.5 小時</td></tr><tr><th colspan="5">2024-2025 年度每星期一天的課後活動</th></tr><tr><td>STEAM AI 尖子班</td><td>2 班</td><td>3-5 人/1 班</td><td>8 節</td><td>每節 1.5 小時</td></tr></table>					2024-2025 年度每星期五的多元智能學習課					體育專長班	3 班	16-25 人/1 班	16 節	每節 1.5 小時	視藝專長班	3 班	8-15 人/1 班	16 節	每節 1.5 小時	音樂專長班	3 班	6-10 人/1 班	16 節	每節 1.5 小時	STEAM 班	2 班	8-15 人/1 班	16 節	每節 1.5 小時	有心義工隊	1 班	16-25 人/1 班	16 節	每節 1.5 小時	2024-2025 年度每星期一天的課後活動					STEAM AI 尖子班	2 班	3-5 人/1 班	8 節	每節 1.5 小時
2024-2025 年度每星期五的多元智能學習課																																													
體育專長班	3 班	16-25 人/1 班	16 節	每節 1.5 小時																																									
視藝專長班	3 班	8-15 人/1 班	16 節	每節 1.5 小時																																									
音樂專長班	3 班	6-10 人/1 班	16 節	每節 1.5 小時																																									
STEAM 班	2 班	8-15 人/1 班	16 節	每節 1.5 小時																																									
有心義工隊	1 班	16-25 人/1 班	16 節	每節 1.5 小時																																									
2024-2025 年度每星期一天的課後活動																																													
STEAM AI 尖子班	2 班	3-5 人/1 班	8 節	每節 1.5 小時																																									

2024-2025 年度安排的生涯規劃活動			
生涯規劃工作坊	3 次	小四至小六	每次活動約 1.5 小時
生涯規劃體驗活動	3-5 次	20 人/每次	每次活動約 3 小時
(2)家長課程： 全年舉辦不少於 5 次不同的正向教育家長講座、興趣班、工作坊，全年舉辦不少於 6 次與校長互動 Chit-Chat，每次 1.5 小時。			

活動名稱	「情」「意」「行」行動八：「Together We CAN Be STARS 同心織夢•星光閃耀」之創新舞台・閃爍夢想@自信小司儀行動		
日期	9/2024-5/2025		
推行方案	提供多元化平台，如在 Got Talent Show、敬師日、創新藝墟、早會、月會、校園電視台等平台設立小司儀，發掘學生的強項。學校鼓勵學生參與小司儀行動，增加學生獨立或小組主持的機會，提升學生自信心、成就感及歸屬感，培養正向價值觀。		

活動名稱	「情」「意」「行」行動八：「Together We CAN Be STARS 同心織夢•星光閃耀」之創新舞台・閃爍夢想@服務行動		
日期	10/2024-5/2025		
推行方案	形式： ● 全學年舉辦不少於 3 次全校性走出社區服務學習活動，例如下列活動。 ● 賣旗：目標招募 100 個家庭(1 位學生和 1 位家長)，共約 200 人參與。 ● 清潔社區/海灘：目標招募 100 個家庭(1 位學生和 1 位家長)，共約 200 人參與。 ● 探訪需要家庭：目標招募 50 個家庭(1 位學生和 1 位家長)，關懷不少於 25 個家庭。 ● 探訪獨居長者：目標招募 50 個家庭(1 位學生和 1 位家長)，關懷不少於 25 位長者。		

活動名稱	「情」「意」「行」行動八：「Together We CAN Be STARS 同心織夢•星光閃耀」之創新舞台・閃爍夢想@Got Talent Show		
日期	10/2024-6/2025		
推行方案	☆ Got Talent Show(班際)：為學生提供表演舞台，增加學生表演的機會，從而提升學生自信心。於小息時段進行班際 Got Talent Show，各班可自由構思表演的內容，並在校園內向同學展示，活動增加正向班級經營的經歷，讓同班同學同心為班表演作準備。 ➢ 形式：每星期舉辦 1 次班際 Got Talent Show，每次安排 2 班學生參與表演，創造學生展現自己的潛能的機會，每次表演約 15 分鐘。 ☆ Got Talent Show(校際)：本學年舉辦 2 次全校性的 Got Talent Show，創造機會讓學生踏上學校或社區的舞台，展現自己的潛能，每次約 2-4 小時。透過 Got Talent Show 在校內進行海選，每一個學生都有機會爭取 Got Talent Show 總決賽的表演機會，給予真實的舞台將讓學生潛能得以展現，並提供平台讓師生互相鼓勵及欣賞。活動後，社工或老師運用「4F 動態引導反思法」帶領學生進行分享及反思，提升學生的歸屬感、幸福感、成就感和自信心。 ➢ 形式：每學期舉辦 1 次全校性的 Got Talent Show，創造學生踏上舞台展現潛能的機會，1 次約 2-4 小時。		

活動名稱	「情」「意」「行」行動八：「Together We CAN Be STARS 同心織夢•星光閃耀」之創新舞台・閃爍夢想@創新藝墟
日期	10/2024-6/2025
推行方案	每學期舉辦1次全校性的「創新藝墟」展覽，創造學生展現自己藝術、STEAM等才華的機會，1次約2-4小時，全年不少於2次。

活動名稱	「情」「意」「行」行動九：「Together We CAN Be STARS 同心織夢•星光閃耀」融滲各學科的學習/活動
日期	9/2024-5/2025
推行方案	詳見附件一

(4) 預期成果：

- 透過計劃各項活動，學生能認清及展示自己的品格強項、訂立目標及夢想，並學習如何計劃及實踐。
- 透過計劃各項活動，學生能探索學校提供的機會以啟發其潛能，提升自信心、學習能量及歸屬感。
- 透過計劃各項活動，學生能體驗正向情緒，全情投入在不同活動中，發掘生活及學習的趣味，強化正向價值觀。
- 透過計劃各項活動，學生能經歷「五種愛的語言」/「Together We CAN」，加強正向人際關係，提昇幸福感、成就感及歸屬感。
- 透過於社區或本校網頁展示計劃的活動相片、影片及成果展示，把校園積極正向的文化帶到其他學校和社區。

(5) 評鑑方法：

- 從活動後問卷，85%的學生認同計劃讓他們認清及展示自己的品格強項、訂立目標及夢想，並學習如何計劃及實踐。
- 從活動後問卷，85%的學生認同計劃提供機會讓他們探索潛能，提升自信心、學習能量及歸屬感。
- 從活動後問卷，85%的學生認同計劃讓他們體驗正向情緒，全情投入在不同活動中，發掘生活及學習的趣味，強化正向價值觀。
- 從活動後問卷，85%的學生認同計劃讓他們經歷「五種愛的語言」/「Together We CAN」，加強正向人際關係，提昇幸福感、成就感及歸屬感。
- 從活動後問卷，85%的學生認同透過計劃中各項活動，能提升自己的幸福感、成就感及自信心，並提升正向價值觀及態度。
- 從活動後問卷，85%的老師認同透過計劃中各項活動，能提升學生的幸福感、成就感及自信心，並提升正向價值觀及態度。

(6) 財政預算：

項目	預算支出
「知」「情」「行」行動四：Teacher Buddy 同心織夢大行動-小組活動物資	\$2000
「情」「意」「行」行動五：「Together We CAN Be STARS 同心織夢•星光閃耀」之創新校園・快樂巨蛋活動物資	\$2000
「情」「意」「行」行動七：「Together We CAN Be STARS 同心織夢•星光閃耀」融滲各學科的學習/活動物資	\$1000
總額	\$5000

(不敷之數由學校支付)

2024-2025「Together We CAN Be STARS 同心織夢・星光閃耀」各科組及組別的相關活動計劃

目標：培養學生正面價值觀和態度，提升學生的幸福感和成就感。

成功準則：學生能透過參與主題為「Together We CAN Be Stars 同心織夢・星光閃耀」的多元化校本輔導活動或由不同科組舉辦的活動及班組，經歷正向的情緒，達至「心流」狀態，提升幸福感和成就感。

對象		活動名稱	活動目的	活動內容描述
中文科	全體	「同心織夢・星光閃耀」	完成欣賞《星夢動物園2》電影後，學生學會發掘及肯定自己的優點，欣賞他人的長處，也學會反思及提升自己的技能，以達到自己的夢想。	觀看電影後，學生完成一至三年級：「我的夢想」工作紙 四至六年級：《我的夢想》小短文
英文科	全體	Together We CAN Be Stars	完成欣賞《星夢動物園2》電影後，學生能學習故事的主角的堅毅、責任感、勇敢、勤勞，以致可完成自己的夢想，亦可欣賞自己的興趣和專長。	觀看完電影後，同學將完成一張A5 poster，寫下自己的長處 P.1-3: A5 poster (紙本) P.4-6: e-poster
數學科	一年級	「同心織夢・星光閃耀」立體圖形:美好的我	學習欣賞美好的自己。	學生利用立體圖形拼砌出一個機械人，在身體中心貼上一個心，然後在上面寫上自己的優點，學習欣賞美好的自己。
	二年級	「同心織夢・星光閃耀」規劃一天的時間	學生就著個人的目標或夢想，規劃一天的時間，加強自律的性格特質。	著學生規劃一天的時間表。
	四年級	「同心織夢・星光閃耀」圖形拼砌	鼓勵學生多留意及欣賞自己的品格強項。	學生利用不同的多邊圖形拼砌一個獎盃，在獎盃上寫上一項品格強項，然後在獎盃下方寫出一件相關小事。
	五年級	「同心織夢・星光閃耀」-長處多面睇	讓學生更加了解及欣賞自己的長處。	在正方體的摺紙圖樣上寫/畫自己的長處，發展自己的夢想，並製作成一個正方體紙樣。
	六年級	「同心織夢・星光閃耀」齊來做剪紙達人	讓學生自我挑戰，製作軸對稱平面圖形	利用手工紙製作軸對稱平面圖形，並在平面圖寫上「讓我們閃耀飛翔」的目標/夢想/鼓勵語句。
	一年級	「同心織夢・星光閃耀」專題研習冊:閃耀的我	讓學生感受自己的成長喜悅，找到自己的閃耀點，學會感恩在成長路上，讓他閃耀飛翔的人。	完成專題研習冊及親子相框設計
常識科	二年級	「同心織夢・星光閃耀」-科探工:手工製作星星不倒翁(性格強項)	通過手工製作不倒翁，不僅可以配合環保主題，也能夠讓學生獲得親手製作的成就感，利用不倒翁的特點，找出自己的兩個性格強項，遇到何種情況，自己的優點一直存在、閃耀(不倒翁精神)。	找出自己的兩個性格強項，繪製在星星上，然後運用這兩粒星星的元素，製作完成一個星星不倒翁玩具(環保)作品。
	三年級	「同心織夢・星光閃耀」——學會鼓勵他人並從中汲取力量，自我成長。	配合3.1冊3.我的情緒、4.我的好朋友及陸運會舉行的時間點，讓同學寫心意卡(心型)，希望借此活動，來幫助同學思考和建立自己的夢想，同心織夢，並為之努力，達到自我成長。	給同學派不同顏色的心意卡，為自己欣賞的專業運動員或本校的大哥哥、大姐姐加油打氣，為他們寫鼓勵的話語。鼓勵同學完成心意卡，也分享自己的夢想，共同努力。

五年級	「同心織夢・星光閃耀」 - 自己設計一顆太陽系裏的恆星	讓學生透過設計星系中的恆星明白自己也可以像宇宙中的星星一樣，每個人都是獨一無異的星星，有著自己的性格強項，能發展自己的興趣和專長，與其他星星合作共生，有無限的潛能共存，通力協作，大家有無限的潛能。	完成工作紙
六年級	「同心織夢・星光閃耀」 - 活出彩虹	讓學生瞭解自己的長處和優點，並訂立目標及具體實踐計劃。	完成工作紙
音樂科	全體	學生能頌唱訓輔主題曲-Together We CAN Be Stars	教授學生頌唱訓輔主題曲-Together We CAN Be Stars，使學生懂得唱此歌曲及明白歌詞的意思，帶出要找出自己的強項及長處，活出自己的正向人生。
電腦科	四、五年級	音樂創作	學生在電子作曲 APP 上進行作曲，並以「Together We CAN Be Stars 同心織夢・星光閃耀」為主題進行歌詞創作。
	初小	「同心織夢・星光閃耀」 性格強項圖案繪畫	學生運用 Sketchbook，繪畫出自己的性格強項的畫作，然後同學分享並選出優秀作品。
視藝科	高小	搜集我國歷史名人	學生運用 Canva，以“我最喜愛的中國運動員”為主題，製作簡介心意卡給運動員。然後進行互相分享。
	初小	填色比賽 海報設計比賽，宣傳正向價值觀	或學生運用 PPT/Sway，以“我最喜愛的中國運動員”為主題，製作簡介投影片。然後進行互相分享。
		以【Together We CAN Be Stars】為主題，透過填色及創作比賽，宣傳正向價值觀，以培養學生的正向價值。	作品分享

